

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПУТИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
НАЗЫВАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Путиловская СОШ»

МБОУ «Путиловская СОШ»

Безлепкина Т.П.

протокол от 11.04.2023 № 03

15.04.2023

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Путиловская**  
**средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района**  
**Омской области за 2022 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Путиловская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области
Руководитель	Безлепкина Тамара Павловна
Адрес организации	6464126, Омская область, Называевский район, с. Путь Социализма, ул. Школьная, д. 3
Телефон, факс	8 38161 30490
Адрес электронной почты	<a href="mailto:putskola@mail.ru">putskola@mail.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 16.07.2014 № 254-п, серия 55 ЛО1 № 0000517
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.03.2015 № 13, серия 55А01 № 0000534; срок действия: до 31 марта 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Путиловская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся нарушениями интеллекта и дополнительные общеобразовательные программы.

Школа расположена в селе Путь Социализма, обучаются школьники из деревень Путь Социализма, Большая Сафониха, Редкое, Станкевичи, Старинка.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательного процесса; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- объединение педагогов общего образования;
- объединение классных руководителей.

## III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	39
Основная образовательная программа среднего общего	3

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 72 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта и нарушениями зрения
- дополнительные общеобразовательные программы.

### **Переход на новые ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесли на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

#### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован профиль - универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован также универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Универсальный	Математика. Физика	2	3

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями зрения.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями интеллекта – 2 (0,27%);
- с нарушениями зрения – 1 (0,14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов.

#### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- утренники.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности движение «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые

направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Низкий уровень сформированности знаний о России в целом и своем регионе, государственной и региональной символике говорят о недостаточной эффективности мероприятий, которые формируют представление о стране, ее истории, символах, или их недостаточном количестве.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 98 процентов. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая – 11 объединений;
- социально-гуманитарная – 3 объединения;
- физкультурно-спортивная – 1 объединений.

Всего программы дополнительного образования реализуются в 16 объединениях.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Налажено сотрудничество по курированию данного направления со специалистом Путиловского ДК, режиссером народного театра. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занималось 6 обучающихся 5–11-х классов.

В рамках дополнительного образования в 2019 году организован школьный спортивный клуб «Рассвет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Лыжи – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 20 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Месяц	Мероприятие
1	Сентябрь	Заседание клуба. Выбор актива. Формирование и комплектование секций. Кросс «Золотая осень» (1-11 кл.)
2	Октябрь	Акция «Режим дня». Участие в районных соревнованиях. Беседы «Как сдать нормы ГТО»
3	Ноябрь	Спортивный праздник «Веселые старты» (1-5 кл.). Подготовка и сдача норм ГТО.
4	Декабрь	Открытие лыжного сезона. Подготовка и сдача норм ГТО.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Итоги реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году			
Критерий	№	Индикатор	Значение
1. достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	1.1.	доля обучающихся 1 - 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования	93%
	1.2	доля обучающихся 1 - 4-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования	62%
2. достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):	2.1	доля обучающихся 5 - 8-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ)	ВПР не проводились
	2.2	доля обучающихся 7 - 9-х классов, достигших базового уровня сформированности вычислительных умений;	73%
	2.3	доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации)	66%
	2.4	доля обучающихся 5 - 8-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня ВПР	ВПР не проводились
	2.5	доля обучающихся 7 - 9-х классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы	
	2.6	доля обучающихся 9-х классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам	33%
	2.7	доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	67%

	2,8	доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня планируемых предметных результатов освоения основного общего образования по предметам русский язык	100%
	2,9	доля обучающихся 9 классов, достигших базового уровня планируемых предметных результатов освоения основного общего образования по предметам математика	100%
	3	доля обучающихся 9 классов, достигших ниже базового уровня планируемых предметных результатов освоения основного общего образования по предметам русский язык	0%
	3,1	доля обучающихся 9 классов, достигших ниже базового уровня планируемых предметных результатов освоения основного общего образования по предметам математика	16%
	3,2	доля обучающихся 9 классов, достигших выше базового уровня планируемых предметных результатов освоения основного общего образования по предметам русский язык	100%
	3,3	доля обучающихся 9 классов, достигших выше базового уровня планируемых предметных результатов освоения основного общего образования по предметам математика	84%
	3,4	доля обучающихся 9 классов, достигших выше базового уровня планируемых предметных результатов освоения основного общего образования по предметам русский язык	100%
3. по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)	3,6	доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ)	нет 11 класса
	3,7	доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации)	нет 11 класса
	3,8	доля обучающихся 10-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня региональных диагностических работ	не проводились

	3,9	доля обучающихся 11-х классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня Всероссийских проверочных работ	нет 11 класса
	4,0	доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации высокого уровня по отдельным учебным предметам	нет 11 класса
	4,1	доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	нет 11 класса
4. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования (10 класс) по предметам «Физика», «Химия» и «Биология»:	4,2	доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования (10 класс) по предметам «Физика»	100%
	4,3	доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования (10 класс) по предметам «Химия»	100%
	4,4	доля обучающихся 10 классов, достигших базового уровня планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования (10 класс) по предметам «Биология»	100%
	4,5	доля обучающихся 10 классов, достигших ниже базового уровня планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования (10 класс) по предметам «Физика»	0%
	4,6	доля обучающихся 10 классов, достигших ниже базового уровня планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования (10 класс) по предметам «Химия»	0%
	4,7	доля обучающихся 10 классов, достигших ниже базового уровня планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования (10 класс) по предметам «Биология»	0%
	4,8	доля обучающихся 10 классов, достигших выше базового уровня планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования (10 класс) по предметам «Физика»	66%
	4,9	доля обучающихся 10 классов, достигших выше базового уровня планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования (10 класс) по предметам «Химия»	66%

	5,0	доля обучающихся 10 классов, достигших выше базового уровня планируемых предметных результатов освоения среднего общего образования (10 класс) по предметам «Биология»	50%
5. По достижению обучающимися метапредметных результатов (в том числе и по функциональной грамотности):	5.1	доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от общего количества обучающихся	100%
	5.2	доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы	40%
	5.3	доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы	3%
	5.4	доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания"	46%
	5.5	доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения "Работа с текстом задания"	6%
	5.6	доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения группового проекта	НЕ ПРОВОДИЛСЯ
	5.7	доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта	100%
	5.14	доля обучающихся 11-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных	нет 11 класса

	универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта	
5.15	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в мониторинге образовательных достижений) 5-9 классы	55%
5.16	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в мониторинге образовательных достижений) 5-9 классы	71%
5.17	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности (по результатам участия в мониторинге образовательных достижений) 5-9 классы	60%
5.18	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в мониторинге образовательных достижений) 5-9 классы	24%
5.19	доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности финансовой грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в мониторинге образовательных достижений) 5-9 классы	71%

По итогам 2021-2022 учебного года ООП выполнена в полном объеме. Несоответствий в реализации программ не выявлено. План воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год реализован. Внеурочная деятельность реализована в 2021-2022 учебном году на 100 процентов. Внеурочная деятельность была организована как в очной, так и дистанционной формах. Обучающиеся школы участвовали в дистанционных проектах, занимая призовые места.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены промежуточные контрольные работы по всем предметам учебного плана, Региональные мониторинговые работы. ВПР 2021 перенесены на осень 2022 года. Результаты контроля отражались в справках по результатам проверки при подведении итогов обсуждались на заседаниях МО, административных совещаниях, педагогических советах.

Качество знаний по школе по итогам 2021-2022 учебного года

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ "Путиловская СОШ"	76,2	3,81	62,42	29,51	63,29

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1	28.03.2022	-	-	-	-
1а	28.03.2022	-	-	-	-
2	28.03.2022	4,58	91,98	100	92
2-а	28.03.2022	4,44	96,38	100	88
2-б	28.03.2022	3,48	48,13	-	53,82
3	28.03.2022	3,9	68,18	28,57	72,06
3-а	28.03.2022	4,06	78,36	50	77,6
4	28.03.2022	3,68	58,43	33,33	61,33
4-а	28.03.2022	4,09	83,53	50	78,8
5	28.03.2022	3,88	62,67	25	67,65
5-а	28.03.2022	3,39	32,91	-	59,56
6	28.03.2022	3,73	56,97	12,5	62,79
7	28.03.2022	3,72	61,37	14,29	58,99
8	28.03.2022	3,66	52,88	22,22	55,43
9	28.03.2022	3,7	56,6	40	57,13
9-а	28.03.2022	-	-	-	-
10	10.01.2022	3,74	62,77	33,33	61,62

### Анализ динамики качества знаний за три года

год	Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ степень обученности (%)
2019-2020	МБОУ «Путиловская СОШ»	75,8	3,79	62,27	27,42	65,05
2020-2021		75,6	3,78	60,99	23,94	61,57
2021-2022		76,2	3,81	62,42	29,51	63,29

Вывод: качество знаний за три года осталось примерно на том же уровне.

Сохранность контингента			
Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2018-2019	79	89	113
2019-2020	85	85	100
2020-2021	76	76	100
2021-2022	78	78	100

### Результаты ГИА

В 2021-2022 учебном году в 9-м классе обучались 6 обучающихся. Допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ – 6 обучающихся. Из них один обучающийся допускается к сдаче только русского языка и математики, так как обучался повторно в 9 классе по индивидуальному учебному плану.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 3 обучающихся;
- географию – 3 обучающихся;
- биологию – 2 обучающихся;
- физику – 1 обучающийся.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году – 34 %, в 2022 году – 33%), а по математике понизились (в 2021 году – 33%, в 2022 году – 33%).

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	33	3,4	100	34	3,4
2021/2022	100	33	3,3	100	33	3,3

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат об основном общем образовании 6 человек, 100%.

**Результаты ВПР**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Комитета по образованию Называевского муниципального района Омской области 05 июля 2022 года № 134 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Называевского муниципального района в I полугодии 2022/2023 учебного года» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

**Количественный состав участников ВПР-2022**

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
всего	4	7	7	6	9
Русский язык	4	5	7	4	9
Математика	3	6	6	5	8
Окружающий мир	4	-	-	-	-
Биология	-	7	7	-	-
История	-	7	6	-	9
Обществознание	-	-	-	6	-
География	-	-	-	6	-
Химия	-	-	-	-	8
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	4	-

По каждому предмету каждой параллели определены сформированные и несформированные умения, даны рекомендации по коррекционной деятельности.

По итогам ВПР – 2022 года, определена группа обучающихся с которыми необходимо провести коррекционную работу.

В ВПР 2022 года приняли участие 34 обучающихся 5-9 классов, получено 123 оценки.

По русскому языку, математике, географии, биологии, химии, окружающему миру, истории, обществознанию. Получены следующие результаты:

«5» - 4 – 3%

«4» – 26 – 21%

«2» – 26 – 21% из них 11 по русскому языку, 11 по математике, 1 по биологии, 1 по географии, 1 по обществознанию, 1 по химии.

По классам оценки распределены следующим образом:

5 класс (4 уч.) – 1 «2» - русский язык

6 класс (7 уч.) – 2 «2» - русский язык

2 «2» - математика

7 класс (7 уч.) – 3 «2» - русский язык

3 «2» - математика

1 «2» - биология

8 класс (7 уч.) - 2 «2» - математика

2 «2» - русский язык

1 «2» - география

1 «2» - обществознание

9 класс (9уч.) - 4 «2» - математика

3 «2» - русский язык

1 «2» - химии

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2021 года.

В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 39 обучающихся 4-11 классов, что составляет 82 % от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВСОШ участвовало 41 обучающихся, что составило 91 % от общего числа учеников 4-11 классов. Уменьшение количества участников ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что олимпиады по физической культуре, технологии, информатике, экологии выпали на каникулярные дни.

В 2022-2023 учебном году ШЭ ВСОШ в МБОУ «Путиловская СОШ» проводился:

- в очном формате по 6 общеобразовательным предметам.

Наибольшее количество участников ШЭ ВСОШ было представлено на следующих предметах: географии (15 обучающихся). Менее представлены предметы: английский язык (1 обучающийся).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество участников ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году уменьшилось по таким предметам, как искусство, технология.

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по географии (3). Менее успешны обучающиеся были по предметам: химия (0).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров ШЭ ВСОШ в 2022-2023 учебном году уменьшилось по таким предметам, как обществознание.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий образовательного Фонда «Галант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий. По результатам проведения необходимо

школьному координатору активизировать работу по привлечению к участию в ВсОШ, педагогам, участвующим в подготовке обучающихся к ВсОШ усилить работу по подготовке к участию во ВсОШ.

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 22. Востребованность выпускников**

№	Ученик	СУЗ (какой?)	10 класс нашей школы	Другое (армия, работа и др.)
1	1	Омское музыкально-педагогическое училище		
2	2		10 класс	
3	3	Омский строительный техникум		
4	4		10 класс	
5	5			Трудоустройство
Итого		2	2	1

В школе ведется профориентационная работа, осуществляется профильное обучение для обучающихся 10-11 классов, которое высоко востребовано обучающимися. В 2021-2022 учебном году 11 класса не было.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, в 2022 году принимали участие в независимой оценке качества образования, проводимого ООО «ГЭПИЦентр-1». Результаты анкетирования обучающихся и родителей показали следующие:

- доля получателей услуг организаций образования, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг) – 100;

- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг – 100%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию – 100%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) – 100%.

- доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы – 99%.

## **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов. С высшим педагогическим образованием - 8, со средним профессиональным - 7, из них с педагогическим - 5, 1 обучается в педагогическом университете.

Результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что педагоги нуждались в 2021 году в совершенствовании профессиональных компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились. Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровня приняли 3 педагога и планируют еще три, что составит 30% («Учитель года», «Дебют», «Флагманы образования»).

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека расположена в отдельном кабинете, имеется архив, оборудована 12 стеллажами, 2 полками, одним компьютером. В фондах библиотеки находится: 4294 экземпляра художественной и методической литературы на сумму 102316,83 рубля, 4227 учебников на сумму 620911, 72 рублей, 60 экземпляров энциклопедической литературы. Имеется медиатека, в составе 107 экземпляров электронных дисков. Оформлены постоянно действующие выставки книг: «Поэты и писатели Омской области», «Местные поэты», «Книги о природе», «Не сломай свою судьбу», «Тебе — выпускник», «Ученые школьникам», «Омская область», «Край родной – Называевский край». Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- два кабинета центра «Точка роста».

Оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального и основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

#### **Задачи на 2023 год:**

- совершенствование системы воспитания, формирование и развитие личностного отношения к нормам, ценностям и традициям общества, применение полученных знаний в практическом поведении;
- обеспечение получения качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремлений;
- повышение доступности, вариативности, преемственности и индивидуализации учебной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования;
- обеспечение условий для реализации разнообразной внеурочной деятельности и её связи с урочными занятиями;
- интеграция в образовательную среду ресурсов села, района для формирования образовательного пространства школы;

- формирование личностнообразующей школьной среды, способствующей формированию здоровья и успешной самореализации каждого ребенка;
- создание условий для успешного самоопределения обучающихся в рамках ранней профориентации;
- создание условий для развития детских инициатив, детских общественных объединений;
- формирование умений ученического самоуправления;
- формирование безопасной образовательной среды;
- формирование культуры поведения, в т.ч. в информационной среде.
- введение федеральных образовательных программ с 01.09.2023 г.

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (23%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет 11 класса
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет 11 класса
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (17%)
– регионального уровня		8 (12%)
– федерального уровня		3 (4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (33%)

– с высшей		0 (0%)
– первой		5 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (67%)
– до 5 лет		4 (27%)
– больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (66%)
– до 30 лет		5 (33%)
– от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	35,4