

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПУТИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НАЗЫВАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Путиловская СОШ»

МБОУ «Путиловская СОШ»

_____ Безлепкина Т.П.

протокол от 11.04.2024 № 03

15.04.2024

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Путиловская
средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района
Омской области за 2023 год

Школа в селе Путь Социализма возникла в 1929 году и вот уже в течение 95 лет является центром организации обучения и воспитания, организации досуга детей и взрослых, создавая положительную атмосферу на селе, обеспечивая занятость населения полезным делом, самореализацию и взаимодействие людей разных поколений, формируя потребность в здоровом образе жизни.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Путиловская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области
Руководитель	Безлепкина Тамара Павловна
Адрес организации	6464126, Омская область, Называевский район, с. Путь Социализма, ул. Школьная, д. 3
Телефон, факс	8 38161 30490
Адрес электронной почты	putskola@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Называевского муниципального района Омской области
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 16.07.2014 № 254-п, серия 55 ЛО1 № 0000517
Свидетельство о государственной аккредитации	От 31.03.2015 № 13, серия 55А01 № 0000534; срок действия: до 31 марта 2027 года

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательного процесса; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- объединение педагогов общего образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Обучающиеся демонстрируют стабильные результаты освоения основных образовательных программ, что подтверждается мониторинговыми исследованиями качества образования. В 2023 году ОГЭ в 9 классе обучалось девять школьников, все были допущены к ГИА и успешно ее завершили, семеро продолжили обучение в 10 классе, двое поступили в средние профессиональных учебные заведения нашей области. Двое одиннадцатиклассников сдали ЕГЭ и поступили в Омский технический университет.

С учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся по адаптивной общеобразовательной программе для детей с нарушением интеллекта обучаются пять детей. Осуществляется ежедневный подвоз девятнадцати детей из деревень Большая Сафониha, Станкевичи, Редкое.

Обучающиеся школы получают горячее питание: завтрак за счет средств бюджета для обучающихся начальных классов и обучающихся 5-11 классов при софинансировании родителей, бесплатный обед для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования	37
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	9

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 72 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта и нарушениями зрения;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика	3	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями зрения.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с нарушениями интеллекта – 6 (0,8%);
- с нарушениями зрения – 1 (0,14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года введены курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности, по профориентационной работе «Билет в будущее», для 10-11 классов «Россия – моя история».

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В образовательной организации создан и действует школьный спортивный клуб «Рассвет», юнармейский отряд «Патриот», первичная организация РДДМ. Воспитательная деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира и активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. Активно развивается лыжный спорт, обучающиеся неоднократные победители муниципальных соревнований, участники региональных, по полиатлону и лыжным гонкам. За последние три года четверо школьников стали участниками профильных смен во всероссийских детских центрах «Артек» и «Океан» по результатам личных достижений. Обучающиеся принимают участие в работе профильных инженерных смен регионального центра «Сириус».

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»/«Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»/ «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;

- утренники.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности движение «Юнармия», внеурочная деятельность по программе «Россия – моя история». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 98 процентов. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая – 11 объединений;
- социально-гуманитарная – 3 объединений;
- физкультурно-спортивная – 1 объединений.

Всего программы дополнительного образования реализуются в 16 объединениях.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр. Налажено сотрудничество по курированию данного направления со специалистом Путиловского ДК, режиссером народного театра.

В рамках дополнительного образования в 2019 году организован школьный спортивный клуб «Рассвет». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Лыжи – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 20 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023 году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия: кросс «Золотая осень», акция «Режим дня», участие в районных и областных соревнованиях, спортивный праздник «Веселые старты», сдача норм ГТО, открытие лыжного сезона и другие.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Качество образования

Таблица 1. Анализ динамики качества знаний за четыре года.

	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ
					степень обученности (%)
2019-2020	75,8	3,79	62,27	27,42	65,05
2020-2021	75,6	3,78	60,99	23,94	61,57
2021-2022	76,2	3,81	62,42	29,51	63,29
2022-2023	77,6	3,9	66,52	32,73	65,38

Вывод: Положительная динамика качественной успеваемости школы.

Качество знаний по классам в 2022-2023 у.г.

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1	03.04.2023	-	-	-	-
2	03.04.2023	3,98	71,76	33,33	65,81

3	03.04.2023	4,55	88,8	75	87,3
3-а	03.04.2023	3,42	38,79	-	53,82
4	03.04.2023	4,03	75,43	44,44	74,93
5	03.04.2023	3,7	57,91	25	63,67
6	03.04.2023	3,87	64,39	28,57	65,05
6 а	03.04.2023	3,47	38,96	-	53,5
7	03.04.2023	3,71	59	22,22	61,29
8	03.04.2023	3,69	58,84	14,29	59,36
9	03.04.2023	3,88	68,62	40	63,53
10	10.01.2023	3,88	71,7	50	63,11
11	10.01.2023	4,33	100	100	82

В целом по школе качественная успеваемость за учебный год не значительно повысилась. Наблюдается понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что повышенный уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние окружающей среды.

Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022-2023 учебного года по всем предметам учебного плана во всех классах, по итогам которой один ученик оставлен на повторное обучение в 5 классе.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней оценки.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучалось 9 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9-х классах в форме ОГЭ, все обучающиеся успешно прошли аттестацию в основное время, что подтверждается протоколами сдачи ОГЭ.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Русский язык	Первичный балл	Оценка
Средний балл	22,44	3,67

Математика	Первичный балл по геометрии	Первичный балл по алгебре	Оценка
Средний балл	3,67	12,3	3,2

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020-2021	100	33	3	100	54	3
2021-2022	100	33	3,1	100	53	3
2022-2023	100	22	3,2	100	67	3,67

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Год	Качество	Средний	Успеваемость	Кол-во уч.
---------	-----	----------	---------	--------------	------------

			балл	мось	
Обществознание	2020-2021	17.6	3.1	100	10
	2021-2022	25	3	100	4
	2022-2023	22,2	3,2	100	9
География	2020-2021	100	4	100	10
	2021-2022	67	4	100	3
	2022-2023	44	3,7	100	9
Физика	2021-2022	100	4	100	1
Биология	2020-2021	100	4	100	1
	2021-2022	0	3	100	2

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат об основном общем образовании 9 человек, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

ГИА - 11

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

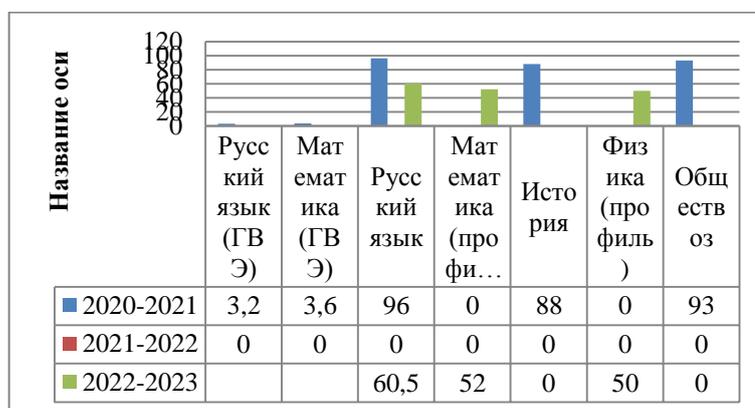
В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ предметов по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и план подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022-2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 2 человека, что составило 100 процентов от общей численности выпускников.

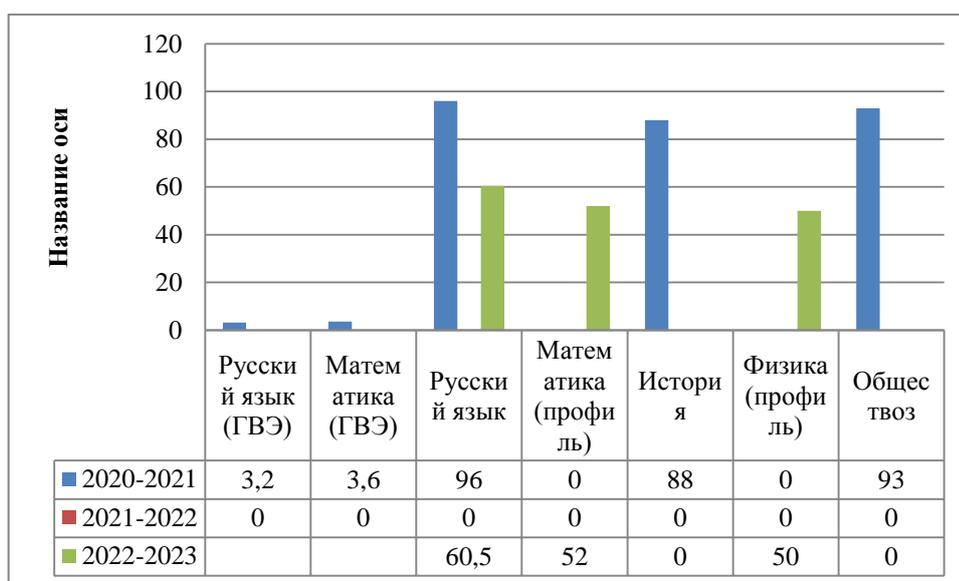
В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физику – 2 обучающихся.

Выбор предметов и результаты ЕГЭ за последние три года



Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

	Русский язык (ГВЭ)	Математика (ГВЭ)	Русский язык	Математика (профиль)	История	Физика (профиль)	Обществознание
2020-2021	3,2	3,6	96/5	-	88/5	-	93/5
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-
2022-2023			60,5/4	52/3,5	-	50/3,5	-



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе средний балл по математике профильного уровня (2021 год – не сдавали; 2022 год – не было 11 класса; 2023 год – 52), физике (2021 год – не сдавали; 2022 год – не было 11 класса; 2023 год – 50), обществознание (2021 – 93, 2022 год – не было 11 класса; 2023 год – не сдавали), истории (2021 год – 88; 2022 год – не было 11 класса; 2023 год – не сдавали), русскому языку (2021 год – 96; 2022 год – не было 11 класса; 2023 год – 60,5). В 2023 году самый низкий средний балл по физике – 50. Набравших ниже минимального количества баллов не было.

	Русский язык (ГВЭ)	Математика (ГВЭ)	Русский язык	Математика (профиль)	История	Физика (профиль)	Обществознание
2020-2021	3,2 (5 чел)	3,6 (5 чел)	96 (1 чел)		88 (1 чел)		93 (1 чел)
2021-2022	-	-	-	-	-	-	-
2022-2023			60,5 (2 чел) Макс – 72 «5» Мин – 49 «3»	52 (2 чел) Макс – 58 «4» Мин – 46 «3»	-	50 (2 чел) Макс – 53 «4» Мин – 47 «3»	-

Выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100) не было.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Впервые начиная с 2021 года сдавалась математика профильная, физика;
2. Снижился средний балл по русскому языку;
3. Самый низкий средний балл по физике.

4. Ниже минимального количества баллов из числа сдававших экзамены не набрал никто, все преодолели необходимый порог.

Анализ участия образовательной организации в школьном этапе ВсОШ

В школьном этапе 2022-2023 учебного года участвовало 39 обучающихся 4-11 классов, что составляет 82 % от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВсОШ участвовало 41 обучающихся, что составило 91 % от общего числа учеников 4-11 классов. Уменьшение количества участников ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году объясняется тем, что олимпиады по физической культуре, технологии, информатике, экологии выпали на каникулярные дни.

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: географии (15 обучающихся). Менее представлены предметы: английский язык (1 обучающийся).

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по географии (3). Менее успешны обучающиеся были по предметам: химия (0).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров ШЭ ВсОШ в 2022-2023 учебном году увеличилось по обществознанию.

ШЭ ВСОШ проводился по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями и разработчиками из числа методических комиссий образовательного Фонда «Талант и успех» и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 60,8 процента, что на 3 процента меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2022-2023 учебный год.
4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.
- 5.1. Результаты ЕГЭ по всем предметам успеваемость составила 100 процентов.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Ученик	СУЗ/ВУЗ	10 класс нашей школы
1	Омский технический университет	
2	Омский технический университет	
3	Омский монтажный техникум	
4	НАИТ	
5-11		10 класс
ИТОГО: 11	4	7

Ведется активная профориентационная работа в рамках проекта «Билет в будущее». Ориентируем школьников на получение профессий технических и социальных специальностей, в том числе педагогических. В настоящее время выпускники Школы являются студентами Омского государственного университета, Омского технического университета, Омской медицинской академии, Исилькульского и Тюкалинского профессиональных колледжей, Называевского аграрно-индустриального колледжа, Омского бронетанкового института, Омского педагогического училища, Омского музыкально-педагогического училища и других учебных заведений нашего региона. В школе осуществляется профильное обучение для обучающихся 10-11 классов, которое высоко востребовано обучающимися.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом Комитета по образованию Называевского муниципального района Омской области 05 июля 2022 года № 134 «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Называевского муниципального района 2022/2023 учебного года» проводились мониторинговые работы. Согласно данного приказа составлен план-график мониторинговых мероприятий на первое полугодие 2022-2023 учебного года.

При проведении диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» КИМ, которые позволяют установить уровень сформированности у обучающихся 9-го класса таких регулятивных универсальных учебных действий как: определять цель выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания.

Результаты диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания» в 9 классе

Ключ ученика	Вариант	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Процент выполнения
901	1	1	1	1	0	0	1	0	1	55.56
904	1	1	1	1	0	0	1	1	1	77.78
908	2	1	1	1	0	0	1	0	1	55.56
909	2	1	0	1	0	0	1	1	1	55.56
		100	75	100	40	0	100	50	100	65,63%

Данные задания направлены на следующие умения:

Планировать решение предметного задания	2.1. Вопрос 4	Правильно определять последовательность действий при решении задания, относящегося к предметной области «Естественно-научные предметы»
	2.2. Вопрос 5	Правильно определять последовательность действий при решении задания, относящегося к предметной области «Математика и информатика»

Решение:

- Довести информацию до педагогов предметников и родителей, с целью дальнейшей активации работы по развитию данных умений;
- Учителям физики и математики усилить работу по формированию данных умений, путем работы с алгоритмами определяющими правильную последовательность действий;

- Продолжить работу по формированию математической и естественно научной грамотности;
- Продолжить совместную работу педагогов по развитию умений работы с текстом.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, регулярно принимаем участие в независимой оценке качества образования, проводимого ООО «ГЭПИЦентр-1». Результаты анкетирования обучающихся и родителей показали в 2022 году 100% удовлетворенность условиями оказания услуг в организации социальной сферы.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив насчитывает 15 человек, 8 педагогов имеют и трое получают высшее профессиональное образование, 4 имеют среднее профессиональное педагогическое образование. Два педагога аттестованы на высшую, пятеро – на первую квалификационную категорию. Восемь педагогов являются выпускниками нашей школы. Имеет звание «Отличник просвещения» один педагог, один - «Почетный работник общего образования», двое награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации, двое – Почетной грамотой Министерства образования Омской области.

Трое педагогов школы являются участниками регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года». Управленческая команда в 2021 году принимала участие в конкурсе «Флагманы образования». Команда учителей в 2023 году стала призерами регионального этапа всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны». В 2023 году творческая группа молодых педагогов стала победителями в районном конкурсе молодежных добровольческих проектов социальной направленности «Мой дом – Называевский край».

Результаты опроса, анкетирования, посещения уроков при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что педагоги нуждались в 2023 году в совершенствовании профессиональных компетенций.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились. Полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации), совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30

процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека расположена в отдельном кабинете, имеется архив, оборудована 12 стеллажами, 2 полками, одним компьютером. В фондах библиотеки находится: 4294 экземпляра художественной и методической литературы на сумму 102316,83 рубля, 4227 учебников на сумму 620911, 72 рублей, 60 экземпляров энциклопедической литературы. Имеется медиатека, в составе 107 экземпляров электронных дисков. Оформлены постоянно действующие выставки книг: «Поэты и писатели Омской области», «Местные поэты», «Книги о природе», «Не сломай свою судьбу», «Тебе — выпускник», «Ученые школьникам», «Омская область», «Край родной – Называевский край». Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа по федеральному перечню учебников. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- два кабинета центра «Точка роста».

Оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального и основного общего образования показал достаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой. В 2023 году пополнилось спортивное оборудование. Необходима замена музыкального и акустического оборудования.

Задачи на 2024 год:

- совершенствование системы воспитания, формирование и развитие личностного отношения к нормам, ценностям и традициям общества, применение полученных знаний в практическом поведении;
- обеспечение получения качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремлений;
- повышение доступности, вариативности, преемственности и индивидуализации учебной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования;
- обеспечение условий для реализации разнообразной внеурочной деятельности и её связи с урочными занятиями;
- интеграция в образовательную среду ресурсов села, района для формирования образовательного пространства школы;
- формирование личностнообразующей школьной среды, способствующей формированию здоровья и успешной самореализации каждого ребенка;
- создание условий для успешного самоопределения обучающихся в рамках ранней профориентации;
- создание условий для развития детских инициатив, детских общественных объединений;
- формирование умений ученического самоуправления;
- формирование безопасной образовательной среды;
- формирование культуры поведения, в т.ч. в информационной среде.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%) 0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17%
– регионального уровня		12%
– федерального уровня		4%
– международного уровня		0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (50%)
– с высшей		3 (22%)
– первой		4 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (67%)
– до 5 лет		4 (27%)
– больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	10 (66%)

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		5 (33%)
– от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	35,4