

Согласовано с Комитетом
по образованию Называевского МР
Заместитель председателя
Комитета по образованию
Хренова Е.В.
01 апреля 2022 года

Утверждаю

И.О. директора школы:



Безлепкина Т.П.

Приказ № 35 от 01 апреля 2022 года

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Путиловская средняя общеобразовательная школа»
Называевского муниципального района
Омской области
по состоянию на 01 января 2022 года

Наименование раздела	Содержание раздела
Аналитическая часть	
Общие сведения об организации	<u>Полное наименование</u> организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Путиловская средняя общеобразовательная школа» Называевского муниципального района Омской области <u>Краткое наименование</u> организации - МБОУ «Путиловская СОШ» <u>Адрес</u> 646126, Омская область, Называевский район, с. Путь Социализма, ул. Школьная, д. 3 <u>Телефон</u> 8(38161)30490 <u>Электронная почта</u> putskola@mail.ru <u>Ф. И. О. и.о. директора</u> Безлепкина Тамара Павловна <u>Информация об учредителе</u> Комитет по образованию Называевского муниципального района <u>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</u> выдана «16» июля 2014 г., серия 55Л01, №0000517, регистрационный номер 1025501782448, Министерством образования Омской области, бессрочная <u>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации</u> «31» марта 2015 г., Министерство образования Омской области, серия 55А01 № 0000534, срок действия свидетельства с «31» марта 2015 г. до «31» марта 2027 года <u>Режим работы</u> 5-дневная рабочая неделя занятия в одну смену начало занятий — 8.30 внеурочная деятельность — с 15.00 часов время самоподготовки — с 15.00 до 17.00 часов общешкольные мероприятия — пятница, с 17.00 часов каникулярное время в учебном году — 30 дней <u>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти</u> Администрация Большесафонинского поселения Путиловская сельская библиотека Путиловский сельский дом культуры Социально-реабилитационный центр Называевского района Детско-юношеская спортивная школа
Система управления организации	<u>Наименование и функции органов управления</u> Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя. <u>Директор:</u> — действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех государственных и муниципальных органах; — заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; — открывает в установленном порядке настоящим Уставом счета, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных действующим законодательством и настоящим Уставом; — издает приказы, обязательные для исполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения; — утверждает должностные инструкции, инструкции по технике безопасности; — осуществляет в соответствии с действующим законодательством прием на работу,

	увольнение и перевод работников Учреждения; — контролирует совместно со своими заместителями по учебно-воспитательной работе деятельность педагогов, в том числе путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в Учреждении являются: 1. Управляющий Совет — высший орган управления Учреждения, представляет интересы участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Учреждения. Управляющий Совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов. К компетенции Управляющего Совета относится: — внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации; — участие в разработке и утверждении программы развития Учреждения; — участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и руководящего персонала Учреждения, защита прав и законных интересов участников образовательного процесса; — участие в распределении стимулирующих выплат работникам Учреждения; — участие в разработке и утверждении публичного доклада по итогам учебного и финансового года; — осуществление контроля соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Учреждении. 2. Общее собрание трудового коллектива. К компетенции общего собрания трудового коллектива относится: — обсуждение Устава Учреждения (изменений и дополнений в Устав); — обсуждение и утверждение коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; — определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов. 3. Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Руководит работой педагогического совета председатель. Педагогический совет: — обсуждает и принимает общеобразовательную программу; — организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; — принимает решение о формах проведения в данном календарном году промежуточной аттестации; — принимает решение о переводе в следующий класс, об условном переводе обучающихся в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося об его исключении, оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования; — принимает решение о допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников; — осуществляет выбор учебников из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; — принимает решение о системе оценки знаний обучающихся; — принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; — представляет к награждению педагогических работников и обучающихся Учреждения.
Образователь	Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

ная деятельность	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования Учебные планы начального, основного и среднего общего образования (Приложение 1) Годовой календарный график (Приложение 2) Расписание учебных занятий (Приложение 3) Расписание внеурочной деятельности (Приложение 4) Расписание работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (Приложение 5) Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования: Классов-комплектов - 9 1 класс – 8 2 класс – 4 3 класс – 11 4 класс – 5 5 класс – 9 6 класс – 8 7 класс – 7 8 класс – 9 9 класс – 6 10 класс – 3 11 класс - 0 <u>Режим образовательной деятельности:</u> количество смен – 1 пятидневная учебная неделя <u>Продолжительность учебного года и каникул</u> <table><tr><td>Начало для 1-11 классов</td><td>01 сентября 2021 года</td></tr><tr><td>Окончание:</td><td></td></tr><tr><td>1 класс</td><td>25 мая 2022 года</td></tr><tr><td>9 класс, 11 класс</td><td>25 мая 2022 года</td></tr><tr><td>2-8, 10 классы</td><td>30 мая 2022 года</td></tr></table> <table><tr><td></td><td>Дата проведения</td><td>Количество дней</td></tr><tr><td>- осенние</td><td>с 25.10. по 31.10. 2021 года (учебные занятия с 01.11.)</td><td>7</td></tr><tr><td>- зимние</td><td>с 27.12.2021. по 09.01.2022 года (учебные занятия с 10.01.)</td><td>14</td></tr><tr><td>- весенние</td><td>с 19.03. по 27.03.2022 года (учебные занятия с 28.03.)</td><td>9</td></tr><tr><td>ВСЕГО:</td><td></td><td>30</td></tr><tr><td>- дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов</td><td>с 07.02. по 13.02.2022 года</td><td>7</td></tr></table> <u>Продолжительность уроков:</u> 2-10 классы – 45 минут, 1 класс – 1 четверть – 35 минут (всего 3 урока); 2 четверть – 35 минут (всего 4 урока); с 3 четверти – 45 минут (всего 4 урока). Формы обучения: очная, на дому	Начало для 1-11 классов	01 сентября 2021 года	Окончание:		1 класс	25 мая 2022 года	9 класс, 11 класс	25 мая 2022 года	2-8, 10 классы	30 мая 2022 года		Дата проведения	Количество дней	- осенние	с 25.10. по 31.10. 2021 года (учебные занятия с 01.11.)	7	- зимние	с 27.12.2021. по 09.01.2022 года (учебные занятия с 10.01.)	14	- весенние	с 19.03. по 27.03.2022 года (учебные занятия с 28.03.)	9	ВСЕГО:		30	- дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	с 07.02. по 13.02.2022 года	7
Начало для 1-11 классов	01 сентября 2021 года																												
Окончание:																													
1 класс	25 мая 2022 года																												
9 класс, 11 класс	25 мая 2022 года																												
2-8, 10 классы	30 мая 2022 года																												
	Дата проведения	Количество дней																											
- осенние	с 25.10. по 31.10. 2021 года (учебные занятия с 01.11.)	7																											
- зимние	с 27.12.2021. по 09.01.2022 года (учебные занятия с 10.01.)	14																											
- весенние	с 19.03. по 27.03.2022 года (учебные занятия с 28.03.)	9																											
ВСЕГО:		30																											
- дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	с 07.02. по 13.02.2022 года	7																											

Профили обучения: обучение по индивидуальным учебным планам в 9-11 классах с учетом мнения и приоритетов обучающихся, их родителей (законных представителей)

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением корона вирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались платформы «Яндекс-класс», «Российская электронная школа».

Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Воспитательная работа

были определены следующие приоритетные задачи воспитательно-профилактической деятельности:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

	• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. • формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; • развитие патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; • формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп; • формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; • формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. • укрепление отношения к семье как основе российского общества; • формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; • укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; • формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России. Реализация программы воспитательной работы «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» осуществлялась по направлениям: • общекультурное (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов); • социальное (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны); • духовно-нравственное (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни;
--	---

справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- спортивно-оздоровительное (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- общеинтеллектуальное (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

Сохранность контингента в учащихся:

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2019-2020	85	85	100
2020-2021	76	76	100
2021-2022	73	71	97

Воспитательную и профилактическую работу выполняют:

- заместитель директора по УВР Безлепкина Тамара Павловна;
- социальный педагог Картавцева Светлана Викторовна;
- старшая вожатая Ганц Юлия Юрьевна, классные руководители.

Традиционные общешкольные мероприятия:

№	Содержание	Сроки	Планируемые результаты
1.	День Знаний. (Торжественная линейка, тематические классные часы)	01.09	Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.
2.	Тематический урок	01.09	Ценностное отношение к России, к своему народу, краю, отечественному культурному и историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению. Знание национальных героев и важных событий истории России.
3.	Кросс «Золотая осень»	сентябрь	Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членам своей семьи, педагогов, сверстников.
4.	День учителя.	октябрь	Знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности.
5.	День ученика. Праздник посвящения 1,5,10	октябрь	Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.

		классы.			
6.	Неделя интеллектуальных игр	ноябрь	Сознательное отношение к своему будущему, определение своего места и роли в этих сообществах.		
7.	Новогодние мероприятия	декабрь	Сознательное понимание принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах.	своей	
8.	Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества	февраль	Понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины.	как	
9.	Концерт, посвященный международному женскому дню	март	Ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.	или	
10.	Благоустройство территории после зимнего сезона. Субботники	апрель	Умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека. Первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности.		
11.	Соревнования «Безопасное колесо»	Март-апрель	Потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя.	черт	
12.	День Победы	май	Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.		
13.	Последний Звонок	май	Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина.		
14.	Дни воинской славы России	В течение года	Знание государственных праздников, истории и значения для общества	их	
Организованы часы внеурочной деятельности, всего 22:					
1-4 кл.			5-9 кл		
6			13		
Число групп					
5			10		
Часов дополнительного образования: 6/ число групп - 1					

Часов по Точке Роста: 40, число групп – 20.

99% обучающихся задействованы в кружках, секциях или факультативах, в том числе дети, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на разных видах учета, организовано сетевое взаимодействие Центра «Точка роста» со Старинской, Муравьевской школами, 10 обучающихся из числа взрослого населения. В работе задействованы 5 преподавателей, прошедшие профессиональную подготовку и продолжающие повышение квалификации.

На базе Центра проходят социокультурные мероприятия, вовлечено в деятельность Центра взрослое население, ежемесячно с использованием инфраструктуры Центра получают дистанционное образование более 100 человек. Каждый месяц проходят одно социокультурное мероприятие, например:

1. Мероприятие, посвященное 23 февраля — «Славим нашу армию».

В течение недели были проведены мероприятия, в которых приняли участие школьники разного возраста:

- конкурс «Лучший пилот Беспилотного летательного аппарата»,
- викторина «Славим нашу армию!»,
- конкурс три-д-моделирования «Значок для мальчика».

За звание лучшего пилота боролись 9 мальчиков, по итогам конкурса 1 место с результатом 27 секунд присуждено Воротникову Ивану (8 класс), 2 место — Фисько Александру (6 класс), 3 место занял Степанов Данила (7 класс).

Следующим мероприятием стала викторина «Славим нашу армию», в которой приняли участие команды из пяти человек 6-11 классов. Победителями стала команда 9 класса — «Дозор» в составе: Фисько Арины, Плясовских Жанны, Мамеева Каната, Шкондина Сергея, Картавцева Данила. Второе место заняла команда 10-11 классов «Неприкасаемые»: Донской Николай, Черноок Александр, Зубакина Татьяна, Соловьева Полина, Любич Любовь. Третьими стали команда 7 класса «Армия России»: Утулин Дамир, Гульба Николай, Степанов Данила, Малтабаров Даян, Войтик Вячеслав.

В течение всей недели девочки четвертого и пятого классов работали в программах три-д-моделирования над лучшими праздничными значками для мальчиков. По решению судей места распределились следующим образом:

1 место — Гайдук Елизавета 4 класс, 2 место – Корсукова Анастасия 4 класс, 3 место — Песцова Полина 5 класс. Также были отмечены работы Бабаевой Ксении и Колибер Софьи.

2. Интерактивная игра по станциям в кабинетах Центра «Точка Роста». Приняли участие обучающиеся 3-6 классов. Участники прошли по пяти точкам: Точка «Правил дорожного движения», точка «Шахматная», точка «Первой медицинской помощи», точка «Всемирная паутина», точка «В объективе». Было представлено 3 команды: «Дружба» (Войтик Кристина, Зайцева Карина, Корсукова Анастасия, Щепелева Анастасия, Абдурахманов Ярослав) «Ракета» (Беленкевич Арсений, Степанов Владимир, Колибер Софья, Щепелева Виктория, Стоякина Виктория, Песцова Полина), «Планета» (Фисько Александр, Картавцев Иван, Фисько Инна, Войтик Виолетта, Щепелева Александра, Зайцева Дарья). Победители распределились следующим образом первое место поделили «Ракета» и «Дружба» с суммой баллов 28, второе место заняла команда «Ракета» с суммой баллов 25. Участники награждены дипломами.

3. Школьная научно-практическая конференция «Вектор в будущее» по защите индивидуальных итоговых проектов обучающихся 11 класса. Решением жюри лучшими признаны работы Донского Николая и Зубакиной Татьяны.

В летнее каникулярное время действует летний лагерь дневного пребывания детей, где проходит оздоровление 33 ребенка, большинство из многодетных, малообеспеченных семей, муниципальный лагерь «Березка» планируют посетить 10 обучающихся.

Дополнительное образование через Детскую юношескую спортивную школу представлено физкультурно-спортивным направлением – секция «Лыжи».

Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях:

27 января обучающиеся 7 класса приняли участие в интерактивной викторине «Непобедимый город». Ребята проверили свои знания, а также узнали новые факты героического города. Отвечая на вопросы викторины, ребята проявили активность и еще раз показали работу всей команды.

«Неделя экскурсий». Так называли январскую неделю с 26 - 30 января Путиловские работники культуры. Каждый день разные классы посещали местный ДК, где их знакомили с выставкой юных художников Называевской ДШИ «Мы рисуем Родину». Затем ученикам предлагают пройти в мини-кинотеатр, где ребята знакомятся с проектом «Путиловские старожилы». Эта неделя посвящена труженику тыла Сазоновой Василисе Яковлевне, самой пожилой жительницей села (96 лет), с демонстрацией небольшого ролика о ней и рассказа тяжелого периода всех женщин и детей во время ВОВ в тылу. И завершает экскурсию знакомство и презентация Путиловской библиотеки - Донская Наталья Александровна.

15 февраля - День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Эта дата установлена в честь воинов - интернационалистов, которые выполняли свой боевой долг за пределами границ своей родной страны. Для обучающихся 5 класса был проведен урок мужества, посвященный этой памятной дате.

С 22 февраля по 8 марта прошел онлайн-марафон «Из праздника в праздник». Главный праздник февраля - День защитника Отечества.

Для мальчишек был организован квест на военные темы и интерактивная викторина «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!» посвященная Дню воинской славы России – Дню Защитника Отечества.

Он же начинает отсчет к началу весны. А там уже подготовка к другому празднику - Международному женскому дню.

Для девочек было организовано праздничное мероприятие в актовом зале и интерактивная викторина «МЫ СЛАВИМ ЖЕНЩИНУ», посвященная Международному женскому дню 8 марта.

6 апреля старшей вожатой Ганц Ю. Ю был организован квест «Традиции разных народов». Каждая команда прошла четыре станции:

- «Приветствие»,
- «День рождения друзей»,
- «Что происходит?»,
- «Меняй мир к лучшему».

Участники квеста разделились на две команды:

1 команда «Армия России» - Гульба Николай, Войтик Вячеслав, Утулин Дамир, Степанов Данил, Степанова Дарья;

2 команда «Непобедимые» Алешкин Александр, Третьяков Николай, Кнауб Иван, Франк Роман, Малтабаров Даян.

Победителями стала команда «Армия России», набравшая наибольшее количество баллов.

12 апреля обучающиеся начальных классов присоединились к Всероссийской акции «Мечты о космосе» в формате онлайн - мероприятия - «Лучший рисунок о космосе».

Юнармейцы и активисты первичного отделения Российского движения школьников приняли участие в интерактивной викторине «Время первых» и в интеллектуальной игре «Знаток космоса», посвященной 60-летию полета первого человека в космос.

С 17 по 24 апреля 2021 года проводится ежегодная общероссийская добровольческая акция «Весенняя неделя добра 2021». Акция проводится с целью вовлечения молодежи в социальную практику. Приоритетными направлениями является молодежное добровольчество и мероприятия, посвященные помощи и заботе ветеранах Великой Отечественной Войны. Заключительным мероприятием, в рамках Всероссийской акции «Добрая суббота», на территории школы был проведен

«Экосубботник».

28 апреля Юнармейцы отряда «Патриот» Черноок Александр, Войтик Вероника, Донской Николай, Бабаева Полина и Колибер Сергей, организовали и провели тематическую линейку, посвященную эстафете Знамени Победы и Бессмертного полка.

- Знамя побед - это символ героизма и мужества советского народа;
- Звучали песни, стихи. Минутой молчания все собравшиеся в зале почтили павших в боях на фронтах Великой Отечественной войны.

Во всероссийской исторической акции «Диктант Победы» приняли участие и проверили свои знания на военно-историческую тему «Знать, чтобы помнить!» ученица 9 класса Плясовских Жанна и старшая вожатая Ганц Юлия.

В рамках международной акции «Сады памяти» с 11 по 25 мая прошел всероссийский урок «Сады Победы». Обучающиеся 6 класса - Даньшова Татьяна, Картавец Иван, Третьякова Мария, Плясовских Ульяна, Фисько Александр и Фисько Инна приняли участие в трех уроках по темам:

- «Они сражались за родину: Четвероногие герои»;
- «Юннаты блокадного Ленинграда»;
- «Катюша - оружие победы».

19 мая активисты первичного отделения школы 8 и 11 класса приняли участие в квизе «Мы вместе». Ребята отвечали на вопросы из самых разных сфер науки искусства, демонстрировали эрудицию, использовали смекалку и находчивость. Игра проходила на платформе ZOOM. Ребята завершили игру со счетом в 24 балла.

22 мая на территории МБОУ «Путиловская СОШ» прошла линейка посвященная празднику последнего звонка. В нынешнем учебном году последний школьный звонок прозвенел для 6 выпускников 11 класса. На празднике присутствовали гости Управляющая по делам Администрации Называевского МР Жирнова Т.С., глава Большесафонинского сельского поселения Безлепкин Юрий Евгеньевич.

Из числа обучающихся на учете ВШУ, ПДН - 2 (1) человека и 3 семьи, эти же семьи состоят в базе СОП.

Социальным педагогом по формированию здорового образа жизни у несовершеннолетних были проведены следующие мероприятия:

1. Беседа «Жить без наркотиков»
2. Проведение классных часов по профилактике вредных привычек, 6-8 классы
3. Беседа «В здоровом теле - здоровый дух», 6-8 классы, (о правильном питании)
4. 32 обучающихся, 13-17 лет, приняли участие в социально-психологическом тестировании.

По профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы, формирующие у учащихся такие понятия "ценность человеческой жизни", "цели и смысл жизни".
2. Приняли участие в межведомственных операциях «Подросток», «Семья» по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. В течение всего учебного периода проводилась индивидуальная работа с обучающимися с высоким уровнем тревожности и депрессии.

С целью профилактики самовольных уходов из дома проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с родителями:
 - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей,
 - о взаимоотношениях в семье,
 - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.

Проводится организация летнего оздоровительного отдыха детей. ЛДПД

посетили 33 обучающихся возраста от 6 до 16 лет, муниципальный лагерь «Березка» - 10 человек.

Проведены беседы и классные часы с обучающимися «Общение без конфликтов», 5- 11 классы.

Выявление несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении производится совместными мероприятиями педагогического коллектива, жителей поселения, социальной службы экстренного реагирования и полиции, путем наблюдения за внешним видом, поведением обучающихся в школе и вне школы. Совместная работа организуется на основе Регламента межведомственного взаимодействия по осуществлению деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, социального сиротства на территории Омской области. Благодаря принимаемым мерам по работе с детьми, склонными к пропускам занятий: беседы с родителями о необходимости контроля за посещаемостью, профилактические беседы с детьми, посещения мест проживания. В МБОУ «Путиловская СОШ» в настоящее время отсутствуют несовершеннолетние, не посещающие занятия по неуважительным причинам. В случае, отсутствия обучающегося на занятиях применяется алгоритм, позволяющий установить причину и местонахождение несовершеннолетнего. Проверка наличия обучающихся, производится ежедневно перед началом первого урока.

Социальным педагогом было проведено два заседания совета профилактики:

- «Трудности в общении с ребенком и пути их устранения»;
- «Бесконфликтное общение».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на внутреннем учете образовательных организаций идет согласно Положению о постановке на внутришкольный учет. Обучающиеся, состоящие на различных видах учета и группы риска, вовлекаются во внеурочную деятельность, регулярно проводятся индивидуальные беседы, консультации для родителей по воспитанию ребенка. Разрабатываются планы индивидуальной работы.

Профилактическая деятельность с обучающимися проводится с привлечением родителей и общественности. Реализация проходит через учебные занятия и внеклассную воспитательную работу в различных формах:

- видео лекторий для старшеклассников 9-11 класс;
- выпуск информационных газет 7-10 классы;
- спортивные состязания 5-7, 8-11 классы;
- проведено анкетирование на тему «Как я провожу время» цель выявления времяпровождения подростков в свободное от учебы время, результаты анкетирования использованы при проведении родительского собрания «Асоциальные явления в молодежной среде и меры их предупреждения»;
- конкурс рисунков в начальных классах;
- беседы «Вред курения», «СПИД: как избежать беды»
- уроки оздоровительной направленности с применением здоровьесберегающих технологии;
- лекции «Вредные привычки»;
- распространение листовок на тему: «Скажи наркотикам нет», «СТОП ВИЧ»;
- акция «Будущее начинается сейчас»;
- мероприятия посвященные 23 февраля и 8 марта;
- спортивная эстафета «Спорт против наркотиков»;
- Акция «Чистый двор».

Организованы тематические профилактические антинаркотические мероприятия в рамках воспитательных программ образовательных организаций:

- Всемирный день борьбы со СПИДом (1 декабря);
- Международный день отказа от курения (20 ноября).

Анализ работы позволяет сделать следующие выводы о проведенной

	воспитательной работе в школе: 1)Работу классных руководителей считать удовлетворительной, отметить, что все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы. 2)Активизирована работа отряда юнармейцев. 3)Уделяется внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения, необходимо повысить активность участия учащихся в творческих конкурсах. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися. 4)С учащимися 8 – 11 классов проводится работа по профориентации Картавцевой С.В., использованы возможности сайта «Проектория», как эффективные форма работы, позволяющая онлайн встречи с людьми интересных и редких профессий. 5)Ведется работа с трудными подростками. Социальный педагог своевременно выявляет детей «группы риска» и оказывает помощь. Уделяет внимание детям из малообеспеченных семей. Среди недостатков хочется отметить снижение ответственности родителей за воспитание детей, низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях. 6)Результатом работы совета профилактики является снижение количества пропусков без уважительной причин, но следует отметить, что не снизилось количество учащихся, состоящих на учете в КДН. 7)Продолжить привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, формам проведения родительских собраний. 8)Ведется планомерная работа по трудовому воспитанию, чему способствуют экологические десанты на пришкольной территории. В июне-июле осуществляется трудоустройство несовершеннолетних в качестве подсобных рабочих. 9)Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Низкий результат деятельности информационного, учебного отделов школьного ученического самоуправления. В целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год: - продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей; - совершенствовать систему формирования и развитие коллектива; - способствовать гуманизации отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры; - способствовать полному охвату школьников занятиями в кружках и секциях; - совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям; - формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся; - усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, ФАПом, библиотекой) в решении поставленных задач; - совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, методического объединения классных руководителей.													
Содержание и качество подготовки обучающихся	Сведения об освоении учащимися образовательных программ													
	Класс	Ученики											Ср. балл	Обл. % к зр.
		Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
			Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО		
	1	3	0	0		0	0	0	0	1	33,33	1	0	0

1-а	1	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
2	7	0	7		4	40	5	50	0	0		4,32	50	76
2-а	3	0	0		1	33,33	2	66,67	0	0		4,33	33,33	77
3	4	0	0		2	50	2	50	0	0		3,93	50	63
3-а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		4,18	0	72
4	6	0	0		3	50	3	50	0	0		4,41	50	79
4-а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,78	0	59
Начальное общее образование	29	1	1,25		10	21,66	14	52,08	1	4,16		3,12	42,31	55
5	10	0	0		3	30	5	50	2	20	2	3,81	30	60
6	6	0	0		2	33,33	4	66,67	0	0		4,07	33,33	67
7	10	0	0		2	20	7	70	1	10	1	3,71	20	58
8	5	0	0		2	40	3	60	0	0		3,78	40	59
9	12	0	0		1	8,33	10	83,33	1	8,33	1	3,43	8,33	48
Основное общее образование	43	0	0		10	26,33	29	66	4	7,67		3,76	23,26	58
10	0	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
11	6	0	0		1	16,67	5	83,33	0	0		4,03	16,67	66
Среднее общее образование	6	0	0		1	16,67	5	83,33	0	0		4,03	16,67	66
Школа	78	1	0,42		21	21,55	48	67,14	5	3,94	5	3,64	29,33	60

Сведения о победителях, призерах олимпиад:

В соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МООО, школьный этап проводился с 27 сентября по 26 октября 2021 года.

В школьном этапе участвовало 43 обучающихся 4-11 классов, что составляет 91% от общего числа учеников 4-11 классов образовательной организации. (Приложение №1).

Среди участников школьного этапа:

- 0 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- 0 обучающихся граждан СНГ, других государств.

Наибольшее количество участников ШЭ ВсОШ было представлено на следующих предметах: обществознание и география (17 и 15 участников) (Приложение №2).

Менее представлены предметы: литература, физика, технология, физическая культура (по одному участнику).

По итогам выполнения заданий наибольшее количество победителей и призеров наблюдается по географии и обществознанию (по 2 победителя и призера).

Менее успешны обучающиеся были по всем остальным предметам, нет победителей и призеров.

ШЭ ВсОШ проводился по заданиям, разработанным региональными

предметно-методическими комиссиями и основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня. По итогам проведения школьного этапа предметные жюри образовательной организации предоставили организатору школьного этапа аналитические отчеты о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий.

1.1. Общее количество обучающихся 1-11 классов в образовательной организации	72
1.2. Количество обучающихся 4-11 классов в образовательной организации	47
1.3. Общее количество участников ШЭ ВСОШ 1 ¹	43
1.4. Численность обучающихся 4-11 классов, принявших участие в ШЭ ВСОШ (человек*)2 ² ,	43
что составляет % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов (п. 1.2)	91

Информация по школьному этапу ВСОШ:

Предмет	Общее количество	Количество			Всего
		участников	призеров	победителей	
Английский язык	4	4	0	0	0
Астрономия	3	3	0	0	0
Биология	3	3	0	0	0
География	15	13	0	2	2
Информатика	4	4	0	0	0
Искусство (МХК)	5	5	0	0	0
Испанский язык	-	-	-	-	-
История	3	3	0	0	0
Китайский язык	-	-	-	-	-
Литература	1	1	0	0	0
Математика	11	11	0	0	0
Немецкий язык	-	-	-	-	-
Обществознание	17	15	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельн.	3	3	0	0	0
Право	5	5	0	0	0
Русский язык	12	12	0	0	0
Технология	1	0	0	1	1
Физика	1	1	0	0	0
Физическая культура	-	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
Экология	6	6	0	0	0
Экономика	6	6	0	0	0
Всего	100	95	1	4	5

Востребованность

Сведения о поступлении выпускников в вузы:
9 класс – 12 выпускников:

¹ Данные взяты из «Отчета по организациям», сформированного системой учета «УспехОмскпортал»

² Данные взяты из «Полного отчета по участникам», сформированного системой учета «УспехОмскпортал»

выпускников	9 класс – 1; 10 класс - 3; СПО – 8; 11 класс – 6 выпускников: ВУЗ – 1; СПО – 15.
Внутренняя система оценки качества образования	<u>Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования</u> <u>Положение о внутренней системе оценивания качества образования от 02.02.2015,</u> <u>утверждено приказом директора школы №03-з</u> <u>Результаты оценки качества образования</u> Обучающийся, освоивший учебную программу на «отлично» - один, «хорошистов» - 20. Неудовлетворительные в 1, 5, 7 и 9 классах. Оставлены на повторное обучение 4, один переведен на обучение по адаптированной программе. Анализ выполнения вычислительных диагностических работ В текущем учебном году вычислительные работы были выполнены в 7-8 классах с целью определения вычислительных умений как: находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы величины. КИМ ориентирован на проверку усвоения умений, которые были определены на основе комплексного анализа ошибок, допускаемых обучающимися в вычислениях при выполнении заданий по различным предметам по результатам проведения Основного государственного экзамена в 9 классе. Варианты КИМ содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа. Задания построены на материале основных разделов курсов по физике, биологии, географии, обществознанию, информатике. Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся использовать вычислительные умения (находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы) при решении. Средний процент работы: 7 класс – 50%, 8 класс – 37%. Представленные данные демонстрируют низкий уровень сформированности основных умений обучающихся: находить процент от данного числа, переводить из одной единицы измерения в другую, выражать из формулы величины. Работы на оценку умения «Работа с текстом» были выполнены в 7-8 классах с целью установить уровень сформированности таких регулятивных универсальных учебных действий как: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания. КИМ ориентирован на проверку усвоения умений, которые были определены на основе комплексного анализа ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении заданий по различным предметам по результатам проведения Основного государственного экзамена в 9 классе. Варианты КИМ содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа. Задания построены на материале основных разделов курсов по математике, биологии, географии, обществознанию, истории. Объектом оценки является определение уровня сформированности у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий как: определять цели выполнения предметного задания, планировать решение предметного задания, контролировать действия при выполнении предметного задания, оценивать правильность выполнения предметного задания. Средний процент работы: 7 класс – 59%, 8 класс – 51%. Представленные данные демонстрируют базовый уровень сформированности основных умений обучающихся при работе с текстом. Принимали участие в муниципальных мониторингах образовательных достижений. Финансовая грамотность - 8 класс Умения, не сформированные у большинства обучающихся в классе:

	-сущность денег и их функции, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека; -описывать основные объекты рационального финансового положения, выделяя их существенные признаки; -решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека. Умения, сформированные у большинства обучающихся в классе: -сущность денег и их функции; -активы и пассивы как часть личного финансового плана; -характерные черты и признаки сбережений. Биология – 10 класс Умения, не сформированные у большинства обучающихся в классе: -знать/понимать методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи; -уметь устанавливать последовательность биологических процессов, явлений; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для соблюдения мер профилактики вирусных и других заболеваний. Умения, сформированные у большинства обучающихся в классе: -знать/понимать признаки биологических объектов; -знать/понимать современную биологическую терминологию и символику по цитологии, систематике; -знать/понимать признаки биологических объектов: вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царств живой природы (растений, животных, грибов и бактерий); Региональные мониторинги образовательных достижений: Химия – 10 класс Умения, не сформированные у большинства обучающихся в классе: -называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; -определять/ классифицировать: принадлежность веществ к различным классам органических соединений; -определять гомологи и изомеры; составлять структурные формулы. Умения, сформированные у большинства обучающихся в классе: -характеризовать химические свойства изученных органических соединений: составлять уравнения реакций замещения, гидрирования, дегидрирования и горения; -устанавливать соответствие позиций, представленных в двух множествах: органические соединения и их получение; - определять характерные химические свойства кислородсодержащих органических веществ (карбоновые кислоты). Физика-10 класс Умения, не сформированные у большинства обучающихся в классе: -распознавать физическое понятие «материальная точка»; -объяснять физический смысл основных положений МКТ; -определять зависимость давления газа от температуры. Умения, сформированные у большинства обучающихся в классе: - анализировать график зависимости скорости движения тела от времени и вычислять ускорение по данным, представленным на графике; -решать задачи, используя II закон Ньютона; на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты для ускорения или массы тела; -распознавать физические величины/физические явления на основе знаний силе тяжести / всемирном тяготении. Общие рекомендации по исправлению выявленных проблем: 1. Учителям школы обеспечить реализацию программы развития универсальных
--	---

	учебных действий в части формирования у обучающихся метапредметных умений: работа с текстом и вычислительные навыки 2. Создать годовую команду учителей, работающих в 5-9 классах, разработать мобильные папки с набором КИМ, направленных на формирование данных умений по числу обучающихся с возможностью использования на различных уроках всеми учителями, работающими в классе. 3. Развивать у обучающихся умения глубокого и детального понимания содержания и формы текста, а также использования информации для различных целей на основе параграфов учебников как примеров научно-популярных текстов. 4. С целью развития самооценки обучающихся использовать на уроках приёмы формирующего оценивания. Анализ выполнения комплексных работ в 2020-2021 учебном году В текущем учебном году комплексные работы были выполнены в 4-8 классах с целью получение объективной информации об уровне сформированности у обучающихся познавательных универсальных учебных действий. С целью сохранения преемственности между обучением в классах для итоговой оценки были выделены одни разделы учебных действий (умений): «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации. Использование информации для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач», «Оценка»: осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения заданий с определением причин затруднений. Средний процент выполнения комплексной работы: 4 класс – 73%, 5 класс – 43%, 6 класс – 53%, 7 класс – 53%, 8 класс – 41%. Представленные данные демонстрируют относительно высокий процент выполнения комплексной работы по усвоению программы начального общего образования, базовый уровень выполнения в 5-7 классах и снижение процента выполнения в 8 классе. Лучше всего обучающиеся справились с выполнением заданий, направленных на демонстрацию умений: 1.Понимать значение слова и/ или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний ученых, писателей и др.; 2.Делать вывод на основе сравнения информации, представленной в различных источниках; 1.Обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом. Наибольшие затруднения у всех обучающихся вызвали следующие умения: 1) Решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности; 2) Решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности; 3) Понимать информацию, представленную разными способами (рисунок, таблица, круговая и столбчатая диаграмма, схема, карта, график), выраженную в неявном виде. Ниже представлен анализ выполнения комплексной работы в каждом классе: Комплексная работа_18.03.2021_4 класс Умения, не сформированные у большинства обучающихся в классе: 1.Обнаруживать явную недостоверность фактов или пробелов в тексте задания в сравнении с исходным текстом; 2.Находить в тексте факты, необходимые для подтверждения данного высказывания; 3.Решать учебно-практические задачи на основе математической грамотности. Умения, сформированные у большинства обучающихся в классе: 1.Понимать значение слова и/ или словосочетания с помощью анализа статей различных словарей, высказываний ученых, писателей и др. 2.Решать учебно-практические задачи на основе естественнонаучной грамотности 3.Находить информацию, заданную в неявном виде для формулирования гипотезы Определение системы заданий по формированию выявленных умений: 1. Ежедневное чтение текстов и ответы на поставленные вопросы.
--	--

2. Поиск в текстах аргументов, фактов, в подтверждение тезиса.

3. Решение математических задач.

Общие рекомендации по исправлению выявленных проблем:

1. Учителям школы обеспечить реализацию программы развития универсальных учебных действий в части формирования у обучающихся следующих логических действий: анализ и синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; построение логической цепочки рассуждений, – в урочной и внеурочной деятельности.

2. Создать годовые команды учителей «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Языковая компетентность» с целью разработки текстов учебно-практических и учебно-познавательных задач и их использованию для организации образовательного процесса при изучении предметов биология, физика, география, математика, русский язык. В ходе учебного процесса использовать эти задания для привлечения жизненного опыта обучающихся и актуализации практической пользы изучаемого материала.

3. Развивать у обучающихся умения глубокого и детального понимания содержания и формы текста, а также использования информации для различных целей на основе параграфов учебников как примеров научно-популярных текстов.

4. С целью развития самооценки обучающихся использовать на уроках приёмы формирующего оценивания.

Анализ ВПР-2021

В 4 классе обучающиеся выполняли ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Продемонстрировали освоение образовательной программы по русскому языку – средний процент выполнения - 62%; по математике – средний процент выполнения заданий – 71%; по окружающему миру – средний процент выполнения заданий – 65%. При изучении русского языка проблемой остается формирование орфографической и пунктуационной грамотности. При изучении математики необходимо работать над умением решать задачи в три-четыре действия. При изучении окружающего мира формировать такие предметные УУД: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Также определены метапредметные умения, которые не освоены большинством обучающихся класса: излагать аргументированно свою точку зрения; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

В 5 классе обучающиеся выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии. Продемонстрировали освоение образовательной программы по русскому языку – средний процент выполнения - 43%; по математике – средний процент выполнения заданий – 39%, истории – 45%, биологии – 54%. При изучении русского языка проблемой остается формирование орфографической и пунктуационной грамотности. При изучении математики необходимо работать над умениями: развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; развитие пространственных представлений; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; При изучении истории формировать такие предметные УУД: знание причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

знание истории родного края; знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.

При изучении биологии формировать такие предметные УУД: по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Выявлены метапредметные умения, которые не освоены большинством обучающихся класса: выражать и аргументировать свое мнение; читать различные

тексты, разных стилей, тем самым отрабатываю навыки чтения и скорость.

В 6 классе обучающиеся выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории и географии. Продемонстрировали освоение образовательной программы по русскому языку – средний процент выполнения - 50%; по математике – средний процент выполнения заданий – 56%, истории – 63%, биологии – 62%. При изучении русского языка проблемой остается формирование орфографической и пунктуационной грамотности. При изучении математики необходимо работать над умениями: овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; овладение символьным языком алгебры; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величин. При изучении истории формировать такие предметные УУД: знание причин и следствий, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знания исторических персоналий (выбрать одно из событий и указать две исторические личности, связанные с выбранным событием указанным в задании); знание исторической терминологии. При изучении географии формировать такие предметные УУД: умение анализировать фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу; извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей; владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира; знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение представлять информацию о родном крае в форме краткого описания.

Выявлены метапредметные умения, которые не освоены большинством обучающихся класса: выражать и аргументировать свое мнение; читать различные тексты, разных стилей, тем самым отрабатываю навыки чтения и скорость.

В 7 классе обучающиеся выполняли ВПР по русскому языку, английскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии и физике. Продемонстрировали освоение образовательной программы по русскому языку – средний процент выполнения - 42%; по математике – средний процент выполнения заданий – 49%, английский язык – 31%; истории – 54%, обществознанию – 55%, география – 46%; биологии – 57%, физике – 41%. При изучении русского языка проблемой остается умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. При изучении математики необходимо работать над умениями: оценивать результаты вычислений при решении практических, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, решать задачи разных типов.

При изучении английского языка формировать такие предметные УУД: знание правил «будущего простого, настоящего простого времени, и прошедшего простого времени» (грамматические формы); знание перевода слов на русский язык; знание правописания слов.

При изучении истории формировать такие предметные УУД: знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом; знание

причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран. При изучении обществознания формировать такие предметные УУД: знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; определять признаки правонарушения, проступка, преступления, находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные. При изучении географии формировать такие предметные УУД: знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира; умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира; умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. При изучении физики формировать такие предметные УУД: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. При изучении биологии формировать такие предметные УУД: умение, работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию; умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения; умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Выявлены метапредметные умения, которые не освоены большинством обучающихся класса: умение объяснять процессы и делать выводы, обосновывать полученный результат; составлять связанный рассказ по заданной теме с использованием предложенных понятий, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, использовать историческую карту как источник информации, работать с изобразительными источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В 8 классе обучающиеся выполняли ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии. Продемонстрировали освоение образовательной программы по русскому языку – средний процент выполнения - 63%; по математике – средний процент выполнения заданий – 41 %, истории – 51%, физике – 41 %.

При изучении русского языка проблемой остается умение проводить морфемный и

словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения. При изучении математики необходимо работать над умениями: умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; умение оперировать свойствами геометрических фигур; решать текстовые задачи на производительность, движение; читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков; проводить математические рассуждения. При изучении истории необходимо работать над следующими предметными УУД: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. При изучении физики необходимо работать над следующими предметными УУД: распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,); на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Выявлены метапредметные умения, которые не освоены большинством обучающихся класса: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В 11 классе обучающиеся выполняли ВПР биологии, физике, химии. Продemonстрировали освоение образовательной программы по биологии – средний процент выполнения - 49 %; по физике – средний процент выполнения заданий – 46%, химии – 43%. При изучении биологии проблемой остается умение применять основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез; уметь объяснять и устанавливать, взаимосвязи в живой природе; уметь распознавать и описывать биологические процессы. При изучении химии необходимо работать над умениями: умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительной; уметь характеризовать химические свойства углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки; знание взаимосвязей между основными классами органических веществ. При изучении физики необходимо работать над следующими предметными УУД: знать/понимать смысл физических величин и законов; уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. Выявлены метапредметные умения, которые не освоены большинством обучающихся класса: умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Числовой анализ ГИА – 2021

В 11 классе 6 выпускников: 5 сдавали ГВЭ по русскому языку и математике, один ЕГЭ по русскому языку, истории и обществознанию.

Все сдали экзамены с первого раза в основной период. Ниже представлены результаты экзаменов:

Русский язык ГВЭ в 11 классе сдавало 5 обучающихся, средний балл – 3,2.

Математику ГВЭ в 11 классе сдавало 5 обучающихся, средний балл – 3,6

Русский язык ЕГЭ 11 класс сдавал 1 человек, средний балл – 96.

Историю ЕГЭ сдавал 1 человек, средний балл – 88.

Обществознание ЕГЭ сдавал 1 человек, средний балл – 93.

Русский язык ОГЭ в основной период сдавало 11 человек, не сдало 2. Средний балл – 3,1.
 Русский язык ОГЭ в дополнительный период сдавали 2 ученика, работу выполнили удовлетворительно, средний балл – 3.
 Математика ОГЭ в основной период писало 11 обучающихся, один не справился с выполнением работы – средний балл – 3,2.
 Математику ОГЭ в дополнительный период выполнял один обучающийся, работу не выполнил, средний балл – 2.
 В мае обучающиеся 9 класса выполняли итоговые контрольные работы по одному предмету на выбор. Результаты выполнения данных работ представлены ниже:
 Работу по биологии выполнял один обучающийся, средний балл – 4. Работу по географии выполняло 10 обучающихся, все выполнили, средний балл – 4,2.
Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

№	Показатели	4 кл.	9 кл.	11 кл.
1	Безопасность обучающихся в школе (макс. 3 балла)	3	3	3
2	Качество подготовки по учебным предметам (макс. 3 балла)	3	3	3
3	Возможности получения дополнительного образования (макс. 3 балла)	3	3	3
4	Условия для развития (раскрытия способностей) обучающихся (макс. 3 балла)	3	3	3
5	Психологический климат в образовательной организации (макс. 3 балла)	3	3	3
6	Поведение обучающихся образовательной организации (макс. 3 балла)	3	3	3
7	Организация досуга обучающихся в образовательной организации (макс. 3 балла)	3	3	3
8	Качество питания обучающихся в образовательной организации (макс. 3 балла)	3	3	3
9	Санитарно-гигиенические условия (макс. 3 балла)	3	2	3
10	Медицинское сопровождение (макс. 3 балла)	2	3	3
11	Работа классного руководителя (макс. 3 балла)	3	3	3
12	Информатизация образовательной деятельности (макс. 3 балла)	3	3	3
13	Материально-техническая оснащенность образовательной организации (макс. 3 балла)	3	3	3
14	Работа администрации образовательной организации (макс. 3 балла)	3	3	3
15	Возможность участия родителей в управлении образовательной организации (макс. 3 балла)	3	3	3
16	Доступность информации об учебной деятельности (макс. 3 балла)	3	3	3
17	Развитие самоуправления обучающихся (макс. 3 балла)	3	3	3
18	Успехи на конкурсах и другие достижения образовательной организации (макс. 3 балла)	3	3	3
19	Педагогический коллектив образовательной организации (макс. 3 балла)	3	3	3

Кадровое

Укомплектованность штата- 100%

обеспечение	Количество педагогов – 15 Информация об образовании педагогов: Высшее - 8 Среднее –профессиональное (педагогическое) – 5 Среднее –профессиональное (не педагогическое) –2 Информация о стаже: До 5 лет – 3 педагога Свыше 30 лет – 6 педагогов Информация о квалификационных категориях: Первая – 5 педагогов Информация о прохождении курсов повышения квалификации – 1 раз в три года 100% педагогов Информация об участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях: - Флагманы образования (4 педагога); - 500+ (100% педагогов); - ПРИШ (100% педагогов).
Библиотечно-информационное обеспечение	<u>Оборудование и оснащение библиотеки</u> Библиотека расположена в отдельном кабинете, имеется архив, оборудована 12 стеллажами, 2 полками, одним компьютером. <u>Характеристика библиотечного фонда</u> В фондах библиотеки находится: 4294 экземпляра художественной и методической литературы на сумму 102316,83 рубля, 4227 учебников на сумму 620911, 72 рублей, 60 экземпляров энциклопедической литературы. Имеется медиатека, в составе 107 экземпляров электронных дисков. Оформлены постоянно действующие выставки книг: «Поэты и писатели Омской области», «Местные поэты», «Книги о природе», «Не сломай свою судьбу», «Тебе — выпускник», «Ученые школьникам», «Омская область», «Край родной – Называевский край». <u>Наличие электронных образовательных ресурсов</u> Наличие электронных учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов. Доступ к информационным системам и информационно — телекоммуникационным сетям ограничен системой фильтрации информации и осуществляется обучающимися в кабинете информатики и библиотеке в присутствии педагога ежедневно с 9.00 по 19.00 часов.
Материально-техническая база	<u>Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации</u> - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста: - два кабинета площадью 112 м2, - кабинет проектной деятельности и кабинет формирования цифровых компетенций; - 8 зон развития новых компетенций (шахматная, медицинская помощь, резьба по дереву, лего-конструирование, коворкинг, цифровых компетенций, три-д-моделирования, виртуальная реальность, пресс-центр, пдд) - 16 разноуровневых программ; - новейшее оборудование, включающее квадрокоптеры, три-д-оборудование, акустическую систему, ноутбуки, планшет, фотоаппарат, шлем виртуальной реальности, электродрели и электролобзики, программируемые образовательные робототехнические конструкторы, тренажёры-манекены для оказания медицинской помощи, шахматные наборы, интерактивный центр, плоттер и многое другое; -12 учебных кабинетов (музыки, химии и биологии, английского языка, физики, математики, два кабинета русского языка и литературы, истории, два кабинета начальных классов, ОБЖ, географии), кабинет информатики, мастерская, спортивный зал, лыжная база, библиотека, столовая. Обеспеченность учащихся компьютерами — 1 компьютер на 7 учащихся. Обеспеченность учителей -1 компьютер на одного учителя. Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами – 3 штуки.

	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками — 1 штука. Наличие лабораторий и мастерских – 4 (в кабинете химии, биологии, физики, технологии). Наличие библиотеки-медиатеки — читальный зал, 1 компьютер с выходом в интернет. Обеспеченность специализированными кабинетами — имеется библиотека, кабинет технологии, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, биологии, кабинет истории, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинеты русского языка и литературы, кабинет информатики. Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием – кабинеты начальных классов, истории, географии, физики, химии, биологии, ОБЖ, технологии. Наличие электронных учебников и учебных пособий, электронных образовательных ресурсов. Имеется широкополосный интернет и доступ к нему на 15 компьютерах. Обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам в библиотеке и кабинете информатики в присутствии педагога. Школа имеет микроавтобус марки «Газель» и автобус«ПАЗ» для подвоза обучающихся из соседних деревень в с. Путь Социализма. Обучающиеся начальных классов школы (100%) получают ежедневное горячее питание за счет областного и федерального бюджетов, 5-11 классов дотация за счет областного и муниципального бюджетов с доплатой родителей в школьной столовой на 80 мест. Медицинское обслуживание школы осуществляет: Путиловский фельдшерско-акушерский пункт БУЗОО «Называевская ЦРБ» Время работы: понедельник-пятница, с 9.00 до 13.00 в здании ФАПа В школе имеется спортивный зал площадью 200 м², оборудованный волейбольной площадкой, гимнастическими стенками, пристенными перекладинами, нестандартное оборудование («фукоход», навесные перекладины), гимнастический козел, гимнастический конь, гимнастические маты, гимнастические лавки, гимнастические диски, канаты для лазания (2 шт.), мячи футбольные (2 шт.), мячи волейбольные (4 шт.), мячи баскетбольные (6 шт.), лыжи (10 комплектов среднего звена, 18 комплектов младшего звена, 10 комплектов старшего звена), оборудование для прыжков высоту. Заключен договор с Называевской ЦРБ по обеспечению наблюдения за здоровьем обучающихся. Ежегодно ведется вакцинация обучающихся и педагогов от гриппа. Ведется учет итогов медицинского осмотра обучающихся, учитываются показатели физической подготовленности каждого ребенка на начало учебного года и на конец. Проводятся физминутки, классные часы общения, направленные на выработку практических навыков заботы о своем здоровье.
--	---

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности	№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1.	Образовательная деятельность	
	1.1	Общая численность учащихся	71 человек
	1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
	1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
	1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человек
	1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/27%
	1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	3,1

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	96
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/99 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 10%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/8 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2 человек/2 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	71 человек/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человек/2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/53 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/53 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/47 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/33 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/33 %
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	5 человек/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/47 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	15 человек/100%

		административно-хозяйственных работников	
	1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
	2.	Инфраструктура	
	2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц
	2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	89 единиц
	2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
	2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	2.4.2	С медиатекой	да
	2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
	2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	71 человек/100%
	2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	35 кв.м
Выводы	Деятельность школы соответствует требованиям законодательства. Необходимо продолжить работу над повышением качества образовательных результатов. Отмечается низкий уровень достижения метапредметных и предметных результатов. Необходимо проводить персонифицированный анализ и планомерную работу по повышению мотивации обучающихся, преодолению неуспеваемости и повышению качества знаний. Особое внимание уделить развитию функциональной грамотности и повышению квалификации педагогов в области формирования функциональной грамотности. Продолжить работу по улучшению качества реализации образовательной деятельности. Развивать навыки обучающихся в области проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности, для успешной их подготовки к защите индивидуальных проектов. В урочной и внеурочной деятельности развивать способности обучающихся к осуществлению целеполагания, планирования работы, процессом самоконтроля, умения описывать деятельностные процессы в письменной и устной форме. Разнообразить формы работы и повысить их качество. Формировать УУД, организуя проектную деятельность обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Улучшать качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. В школе стабильный педагогический коллектив, который имеет профессиональную подготовку, своевременно повышает квалификацию. Имеются хорошие результаты промежуточной аттестации обучающихся и		

	государственной итоговой аттестации. В целом отмечаются положительные результаты воспитательной работы в школе, между тем можно отметить ряд недостатков: недостаточный уровень подготовки некоторых классных коллективов и классных руководителей к участию в общешкольных мероприятиях; недостаточная работа классных руководителей по вовлечению обучающихся и родителей в классные, общешкольные мероприятия, социально-значимые проекты, кружки и секции; недостаточная работа по обобщению опыта классных руководителей; недостаточный уровень профилактической работы с привлечением специалистов в области социально-негативных явлений. Необходимо работать над развитием школьного самоуправления; активизировать работу классных руководителей по привлечению учащихся к участию в общешкольных мероприятиях; повышением профессиональной компетентности классных руководителей через систему методических семинаров; использованием в работе современных воспитательных технологий; совместной работе классных руководителей, педагогов и социального педагога и родителей по созданию благоприятного социально-психологического климата в школе.
--	--