

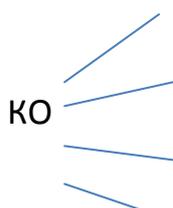
Приемы, используемые на уроках истории обществознания для формирования УУД обучающихся

1. На формирование понятийного аппарата (признаки понятий, объяснение признаков, визуализация признаков и понятия, поиск в тексте информации, раскрывающей данный признак, пропуск понятия в тексте)

Прием «Скажи иначе» (ученик выходит к доске, над головой ученика держат листок с понятием, класс называет признаки понятия, дает его определение, не называя само понятие. Задача – назвать понятие).

Прием «Допиши данные»

нституция нкуренция нвенция



Прием «Я шагаю»

Два человека встают с места, на каждый шаг называют термин по теме. Например «Органы государственной власти».

Прием «Финикийский алфавит»

Представлены термины без гласных букв. Надо написать правильный термин.

2. Задания на формулирование речевого высказывания

Прием «Тик-Тэк-Тоу» (крестики-нолики)

спрос	мода	доходы
предложение	прибыль	издержки
цена	рынок	ожидание

1) составить предложение, используя три слова по горизонтали, по вертикали, по диагонали.

Прием «Тест-схема-текст»

Ученики читают текст, по нему составляют кластер или схему. Например, «Формы государства». Тест убираем. По схеме составляем текст (заметка для школьной газеты) из 5-7 предложений.

Прием «Синквейн»

(существительное, 2 прилагательных, 3 глагола, крылатое выражение, синоним)

3. Задания на умение раскрывать сущность понятия

(переформулировать вопрос, составить рассказ по плану, по вопросам)

Прием «Четыре типа»

В группе 4 человека. Получают текст с вопросом. У каждого человека своя функция: 1- задает любые вопросы по тексту. 2 – отвечает на эти вопросы. 3 – фиксирует ответы второго. 4 – составляет общий ответ на вопрос.

4. Работа с картой

(Карта как источник информации, легенда карты, содержание карты)

Прием «Компас» (сделать из бумаги), с его помощью определять направления, находить объект.

Прием «Оживление карты» (на карте размещать картинки, изучаемые объекты по теме, значки)

Прием «Меловая карта-схема» (от руки на доске)

Прием «Путешествие по карте» (постоянная связь с местом, где ты живешь)

(например, «из варяг в греки»)

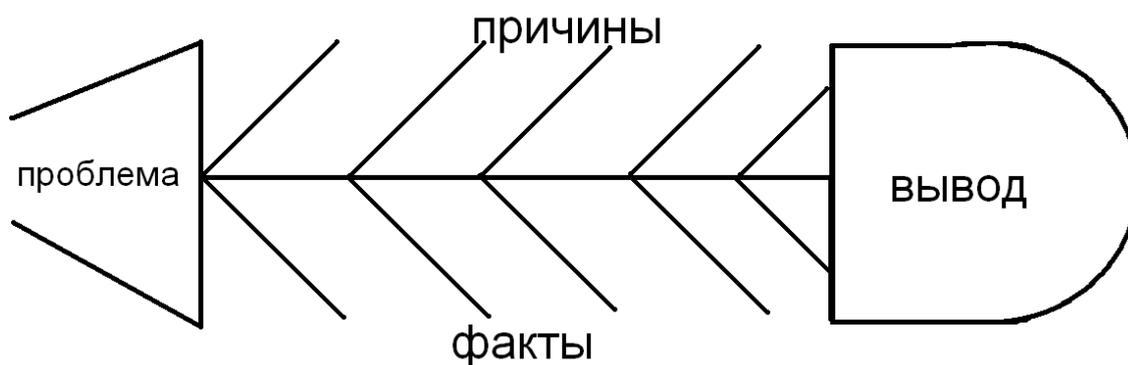
Прием «Пять вопросов по карте» (вопросы д.б. такими, чтобы карта давала на них ответ)

5. Формирование причинно-следственных связей

Прием «Заверши схему»

Прием «Ось времени» (по тексту составить ось времени по принципу: факт, дата, правитель (личность). Защитить свою схему.

Прием «Фишбоун»



6. Работа с иллюстрацией в группе

Прием «Посмотри, подумай, задай вопрос»

1. Что видите? (каждый называет существительное)
2. Что думаете? (каждый называет прилагательное)
3. О чем заставляет задуматься? (каждый называет проблему)

Выбирают главное существительное, главное прилагательное, проблему, и даем название иллюстрации.

Прием «Кроссенс»

Подобрать 8-9 изображений по теме. Разместить их в форме таблицы. Задать определённую логику движения, либо сами ученики определяют ее.

Объяснить свое решение. Означает «пересечение смыслов». Подбирается 9 картинок, каждая имеет связь с предыдущей и последующей. А центральная – объединяет все.

