

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: SCE6EAA6001A8C40460F508DB75596DB
Владелец: Безлепкина Тамара Павловна
Действителен: с 20.08.2024 до 13.11.2025

**Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Называевского муниципального района
МБОУ "Путиловская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом МБОУ "Путиловская
СОШ"

_____ Картавцева С.В.
Протокол №11 от "28" 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Безлепкина Т.П.

Приказ №78 от "28" 08 2024 г

Рабочая программа кружка

«Юный географ»

Составил:
учитель географии и биологии
МБОУ «Путиловская СОШ»
Картавцева С.В.

Пояснительная записка

За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения, дает наиболее полное представление о мире, в котором они живут. А познание окружающего мира требует использования таких методов, как наблюдения, работа на местности, умение использовать различные источники информации. Все это легче организовать во внеурочное время.

Данный курс восполняет эти пробелы в образовании обучающихся и способствует решению следующих задач:

1. Формирование системы знаний о сущности и территориальной расстановке и соотношении явлений и процессов в планетарном и региональном масштабе.

2. Формирование географической культуры мышления, воспитание чувства патриотизма граждан России.

3. Вооружение обучающихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно приобретать новую информацию физико-географического характера и истолковывать ее сообразно полученным знаниям. Цель такой работы – формирование креативной личности.

Важные задачи:

обогащение знаниями, отражающими различные стороны жизни, природы;

привитие интереса к географии, знакомство с профессиями, связанными с нашей наукой.

Кружковая работа тесно взаимосвязана с уроками. Интерес к учебной деятельности развивает стремление к глубокому познанию нового в предмете, желание не оставаться на поверхности явлений.

Программа кружка соблюдает важные требования: внеурочная работа должна дополнять, углублять знания и умения, получаемые на уроках.

Значение кружковой работы заключается не только в расширении кругозора, но и в становлении таких личностных качеств как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность.

Цели и задачи : Развитие устойчивого интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности обучающихся;

2. теоретическое и практическое обучение обучающихся основам исследовательской деятельности;

3. обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами;

4. формирование у обучающихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края;

5. личностное развитие, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) готовность к выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

5) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Содержание программы

Тема: География – наука комплексная (4ч.):

Представление о Земле с древности до наших дней: «Их позвала «Terra Incognito».

Российские исследователи и землепроходцы.

Наблюдение за погодой. Фенологические наблюдения. (Проведение наблюдений при помощи приборов для наблюдения).

Школьная метеостанция, условные обозначения, приборы для наблюдения за погодой.

Тема: Первая карта – план местности (3ч.):

План местности . Способы ориентирования на местности.

Чертим план местности «Наш пришкольный участок» по заданным параметрам.

Тема: Географическая карта (3ч.):

Географическая карта. Градусная сетка.

Географические координаты.

Практическое занятие «Определение географических координат»

Тема: Оболочки Земли. Литосфера (7ч.):

Происхождение горных пород и минералов. Горные породы и минералы нашей местности. Движения земной коры и вулканизм. Различия гор

Равнины: площадь, высота и происхождение. Рельеф Омской области.

Викторина «Литосфера». Работа с географическими картами.

Тема: Гидросфера (5 ч.):

Мировой океан и его части. Течения в Океане. Свойства воды.

Путешествие по морям и океанам. Реки, озёра, болота и искусственные водоёмы нашей местности. Описание Оби, Иртыша, местных озёр

Работа с географическими картами.

Тема: Атмосфера (5ч.):

Суточный и годовой ход температуры. Анализ графиков хода температур за месяц, год. Атмосферное давление. Ветер. Влажность. Облачность. Осадки.

Погода во все времена года. Описываем типы погоды. Учимся анализировать климатограммы.

Тема: Биосфера. Географическая оболочка (3ч.)

Биосфера. Ноосфера. Почвы, растения и животные нашей местности (лекарственные и др. растения). Разнообразие природных комплексов.

Тема: Человек на Земле (4ч.):

Земля людей. Расы. Почему мы разные. Теория аббата Мальтуса. Идеи Н.Н.Миклухо-Маклая, Д.Ливингстона. Типы населённых пунктов. Стихийные природные явления в нашей местности, меры защиты. Итоговое занятие. Олимпиада по географии.

Приемы работы с текстом

Организация информации с помощью схем:

- Кластер
- Граф
- Пирамида
- Лестница
- Цепочка

Формы организации деятельности:

Устные формы рефлексии: беседа, путешествие, практическая работа, экскурсия, наблюдение, беседа по вопросам, лекция, семинар, практикум, факультативное занятие, экзамен, викторина.

Календарно-тематическое планирование, 34 часа

№	Тема занятия	Дата проведения
Тема: География – наука комплексная (4ч.):		
1.	Представление о Земле с древности до наших дней.	
2.	Российские исследователи и землепроходцы.	
3.	Фенологические изменения в природе (приборы для наблюдения)	
4.	Метеостанция. Условные обозначения, приборы для наблюдения за погодой.	
Тема: Первая карта – план местности (3ч.):		
5.	План местности. Топографическая карта	
6.	Решение заданий ОГЭ по географии.	
7.	Решение заданий ОГЭ по географии.	
Тема: Географическая карта (4ч.):		
8.	Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты.	
9.	Практическое занятие «Определение географических координат»	
10.	Решение заданий ОГЭ по географии.	
11.	Решение заданий ОГЭ по географии.	
Тема: Оболочки Земли. Литосфера (5ч.):		
12.	Рельеф. Равнины Земли. Горы. Различия гор	
13.	Происхождение горных пород и минералов.	
14.	Движения земной коры. Вулканизм. Работа с картой строения Земной коры	
15.	Решение заданий ОГЭ	
16.	Решение заданий ОГЭ	
Тема: Гидросфера (5 ч.)		
17.	Мировой океан и его части. Течения в Океане. Свойства воды. Путешествие по морям и океанам	
18.	Река, бассейн реки, водораздел, озёра, болота и искусственные водоёмы.	
19.	Работа с географическими картами.	
20.	Решение Заданий ОГЭ	
21.	Решение Заданий ОГЭ	
Тема: Атмосфера (5 ч.):		
22.	Суточный и годовой ход температуры. Анализ графиков хода температур за месяц, год.	
23.	Атмосферное давление. Ветер. Влажность. Облачность. Осадки.	
24.	Погода во все времена года. Описываем типы погоды.	
25.	Анализируем климатограммы. Работа с заданиями ОГЭ.	
26.	Работа с заданиями ОГЭ.	
Тема: Материки (5 ч.):		
27.	Африка . Южная Америка	
28.	Северная Америка.	
29.	Антарктида, Австралия	
30.	Евразия	
31.	Решение заданий ОГЭ	
Тема: Биосфера. Географическая оболочка (2ч.)		
32.	Биосфера. Ноосфера. Почва. Типы почв.	
33.	Разнообразие природных комплексов. Решаем задания ОГЭ.	
Тема: Человек на Земле (1ч.):		
34.	Земля людей. Расы. Типы населённых пунктов.	

Литература:

1. И.И.Баринова, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2010г.

2. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2009г.

3. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова «Методическое пособие по физической географии. 6 класс», М., «Просвещение», 2010г.

4. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.

5. «География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы», сост. Н.В.Яковлева и др., Волгоград, «Учитель», 2009г.

6. И.Д.Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках», М., «Творческий центр Сфера», 2007г.

для учащихся:

«География. Справочник школьника». Сост. Т.С.Майорова, М.

«Большой географический атлас». Сост. М.Горчаков и О.Савина, М., «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис », 2003г.

Примерные темы творческих работ учащихся:

1. Горные породы и минералы в районе города (создание коллекции).
2. Фенологические и климатические наблюдения. Составление описания растительного и животного мира парка. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, зиме, весне, лете. Стихи местных авторов о временах года (создание коллекции)
3. Памятники и памятные места в городе (подготовка фотоальбома и рисунков).
4. Мини-проект «Название улиц моего города».
5. Мини-проект «История школы в лицах»
6. Профессии родителей и места их работы. Создание презентации.
7. Творческий отчет об экскурсии на предприятие. Создание презентации.
8. Мини-проект «Загрязнение микрорайона МБОУ «Путиловская СОШ»
9. Стихи, рассказы о родном районе.