

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Путиловская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР

_____ Картавцева С.В.

Протокол №3
от «01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____ Безлепкина Т.П.

Приказ №81
от «01» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(модуль программы «Развитие функциональной грамотности
обучающихся)
для обучающихся 5 – 8 классов**

Пояснительная записка

Предмет Функциональная грамотность (креативное мышление)

Всего уроков / Класс	5	6	7	8
за год	8	8	8	17
в неделю	1	1	1	1

Планирование составлено на основе:

- Программа курса «Развитие
креативного мышления
обучающихся» (5-8 класс) /
Л.Ю.Панарина, И.Н.Минаев –
Самара, 2021

Используемый УМК:

Развитие функциональной грамотности обучающихся основной
школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю.
Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара:
СИПКРО, 2019

Учебники:

Название учебника/авт ор	Издательств о	Год издани я
Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б., Логинова, Н.А. Авдеевко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - 2е изд. -	М.; СПб Просвещение	2021

Основной целью программы является развитие и оценка креативного
мышления обучающихся 5-9-х классов как индикатора качества и
эффективности образования, обязательного результата образования наряду
с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить
своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного
интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному
поиску ответов; воображения как способности к продуцированию
собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения
быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (5-9 класс), реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 35 часов:

5 класс – 8 часов;

6 класс – 8 часов;

7 класс – 8 часов;

8 класс – 8 часов;

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного

сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) - это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем - новизна, эффективность, научная ценность.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:
 - осознаёт описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
 - способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
 - даёт различные интерпретации проблемы;
 - при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
 - при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
 - применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.
2. Оценка и отбор идей:
 - способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
 - проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
 - выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
 - способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
 - в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.
3. Доработка и совершенствование идеи:
 - вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;

- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения
1	Введение в курс	1	
Креативное мышление 5 класс			
2	Улыбка осени	1	
3	Что скрыто за рисунком	1	
4	Диагностическая работа 5 класс. Вариант 1	1	
5	Место для малины	1	
6	Буккросинг	1	
7	Прогулка в парке	1	
8	Диагностическая работа 5 класс. Вариант 2	1	
9	Порядок на столе	1	
Креативное мышление 6 класс			
10	Наша жизнь зависит от природы	1	
11	Новенький в классе	1	
12	Диагностическая работа 6 класс. Вариант 1	1	
13	Друдлы	1	
14	Порядок	1	
15	Создай персонаж	1	
16	Диагностическая работа 6 класс. Вариант 2	1	
17	Колодец	1	
Креативное мышление 7 класс			
18	Профилактика лесных и торфяных пожаров	1	
19	Условные знаки	1	
20	Диагностическая работа 7 класс. Вариант 1	1	
21	Яблоки	1	
22	Язык родной	1	

23	Почтовая карточка	1	
24	Диагностическая работа 7 класс. Вариант 2	1	
25	Все краски дня	1	
Креативное мышление 8 класс			
26	Предприниматель	1	
27	Помощь	1	
28	Диагностическая работа 7 класс. Вариант 1	1	
29	Говорящие имена	1	
30	Литературные места России	1	
31	Волонтеры	1	
32	Диагностическая работа 7 класс. Вариант 1	1	
33	Интернет магазин	1	
Креативное мышление 5-8 класс			
34	Итоговая аттестация	1	