

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Путиловская средняя общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР

_____ Картавцева С.В.

Протокол №3
от «01» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

_____ Безлепкина Т.П.

Приказ №81
от «01» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Глобальные компетенции»**

**для 5-8 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий,

процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);

способности человека применять вне школы и школьные знания, и логику, и здравый смысл, и собственный жизненный опыт. Возможность использовать знания для поиска решений в ситуациях, которые имеют место в реальной жизни и могут встретиться вашему ребенку уже сегодня или в ближайшем будущем (креативное мышление и глобальные компетенции).

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные:

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения;
- критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения
- умеет правильно использовать идеи, информацию и знания.
- демонстрирует техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;

Личностные

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

- успешно и уважительно взаимодействует с другими;

- действует в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития.

- демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- организует собственное поведение в командном взаимодействии

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из внеурочной деятельности и включает 6 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 68 часов, т.е по 2 часа в неделю: 11-12 часов на изучение каждого модуля;

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и

явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Модуль «Глобальные компетенции»**

№	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения
1	Введение. Что такое «глобальные компетенции?»	1	
Глобальные компетенции 5 класс			
2	Круговорот стекла	1	
3	Один в поле воин	1	
4	Диагностическая работа 5 класс. Вариант 1	1	
5	Соседи	1	
6	Лечим скворца	1	
7	Диагностическая работа 5 класс. Вариант 1	1	
8	Жить и учиться дружно	1	
9	Сам или в команде	1	
Глобальные компетенции 6 класс			
10	Учишь иностранный	1	
11	Руководство для лентяев	1	
12	Диагностическая работа 6 класс. Вариант 1	1	
13	Язык народа-богатство страны	1	
14	Новая игра	1	
15	Спасем орангутанов	1	
16	Диагностическая работа 6 класс. Вариант 2	1	
17	И как вы там живете	1	
Глобальные компетенции 7 класс			
18	Инженеры для будущего	1	
19	Создаем проект вместе	1	
20	Диагностическая работа 7 класс. Вариант 1	1	
21	Изменение климата	1	
22	Диагностическая работа	1	
23	Диагностическая работа 7 класс. Вариант 2	1	
24	Диагностическая работа	1	
25	Дай списать	1	
Глобальные компетенции 8 класс			
26	Здоровье личное дело	1	

27	На каком языке учиться	1	
28	Диагностическая работа 8 класс. Вариант 1	1	
29	Пластик о котором все знают	1	
30	Бензин или метан	1	
31	Связь поколений	1	
32	Диагностическая работа 8 класс. Вариант 2	1	
33	Детская площадка	1	
Глобальные компетенции итог			
34	Итоговая аттестация	1	