

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B65C48C18C4747AD67FDE716E07D00C6
Владелец: Безлепкина Тамара Павловна
Действителен: с 18.03.2022 до 11.08.2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Комитет по образованию Называевского муниципального района

МБОУ "Путиловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом МБОУ "Путиловская
СОШ"

Директор _____ Безлепкина Т.П.

_____ Картавцева С.В.
Протокол №10 от "31" 08 2023 г.

Приказ №100 от "31." 08 2023 г

Рабочая программа кружка

«Юный географ»

Составил:

учитель географии и биологии

МБОУ «Путиловская СОШ»

Картавцева С.В.

Пояснительная записка

За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения, дает наиболее полное представление о мире, в котором они живут. А познание окружающего мира требует использования таких методов, как наблюдения, работа на местности, умение использовать различные источники информации. Все это легче организовать во внеурочное время.

Данный курс восполняет эти пробелы в образовании обучающихся и способствует решению следующих задач:

1. Формирование системы знаний о сущности и территориальной расстановке и соотношении явлений и процессов в планетарном и региональном масштабе.
2. Формирование географической культуры мышления, воспитание чувства патриотизма граждан России.
3. Вооружение обучающихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно приобретать новую информацию физико-географического характера и истолковывать ее сообразно полученным знаниям. Цель такой работы – формирование креативной личности.

Важные задачи:

обогащение знаниями, отражающими различные стороны жизни, природы;
привитие интереса к географии, знакомство с профессиями, связанными с нашей наукой.

Кружковая работа тесно взаимосвязана с уроками. Интерес к учебной деятельности развивает стремление к глубокому познанию нового в предмете, желание не оставаться на поверхности явлений.

Программа кружка соблюдает важные требования: внеурочная работа должна дополнять, углублять знания и умения, получаемые на уроках.

Значение кружковой работы заключается не только в расширении кругозора, но и в становлении таких личностных качеств как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность.

Цели и задачи : Развитие устойчивого интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности обучающихся;
2. теоретическое и практическое обучение обучающихся основам исследовательской деятельности;
3. обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами;

4. формирование у обучающихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края;

5. личностное развитие, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) готовность к выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

5) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Содержание программы

Тема: География – наука комплексная (4ч.):

Представление о Земле с древности до наших дней: «Их позвала «Terra Incognito».

Российские исследователи и землепроходцы.

Наблюдение за погодой. Фенологические наблюдения. (Проведение наблюдений при помощи приборов для наблюдения).

Школьная метеостанция, условные обозначения, приборы для наблюдения за погодой.

Тема: Первая карта – план местности (3ч.):

План местности. Способы ориентирования на местности.

Чертим план местности «Наш пришкольный участок» по заданным параметрам.

Тема: Географическая карта (3ч.):

Географическая карта. Градусная сетка.

Географические координаты.

Практическое занятие «Определение географических координат»

Тема: Оболочки Земли. Литосфера (7ч.):

Происхождение горных пород и минералов. Горные породы и минералы нашей местности. Движения земной коры и вулканизм. Различия гор

Равнины: площадь, высота и происхождение. Рельеф Омской области.

Викторина «Литосфера». Работа с географическими картами.

Тема: Гидросфера (5 ч.):

Мировой океан и его части. Течения в Океане. Свойства воды.

Путешествие по морям и океанам. Реки, озёра, болота и искусственные водоёмы нашей местности. Описание Оби, Иртыша, местных озёр

Работа с географическими картами.

Тема: Атмосфера (5ч.):

Суточный и годовой ход температуры. Анализ графиков хода температур за месяц, год. Атмосферное давление. Ветер. Влажность. Облачность. Осадки.

Погода во все времена года. Описываем типы погоды. Учимся анализировать климатограммы.

Тема: Биосфера. Географическая оболочка (3ч.)

Биосфера. Ноосфера. Почвы, растения и животные нашей местности (лекарственные и др. растения). Разнообразие природных комплексов.

Тема: Человек на Земле (4ч.):

Земля людей. Расы. Почему мы разные. Теория аббата Мальтуса. Идеи Н.Н.Миклухо-Маклая, Д.Ливингстона. Типы населённых пунктов. Стихийные природные явления в нашей местности, меры защиты. Итоговое занятие. Олимпиада по географии.

Приемы работы с текстом

Организация информации с помощью схем:

- Кластер
- Граф
- Пирамида
- Лестница
- Цепочка

Формы организации деятельности:

Устные формы рефлексии: беседа, путешествие, практическая работа, экскурсия, наблюдение, беседа по вопросам, лекция, семинар, практикум, факультативное занятие, экзамен, викторина.

Календарно-тематический планирование:

№	Тема занятия	Дата проведения
Тема: География – наука комплексная (4ч.):		
1.	Представление о Земле с древности до наших дней: «Их позвала terra инкогнита»	
2.	Российские исследователи и землепроходцы.	
3.	Наблюдение за погодой. Фенологические наблюдения (приборы для наблюдения)	
4.	Знакомство со школьной метеостанцией, условными обозначениями, приборами для наблюдения за погодой.	
Тема: Первая карта – план местности (3ч.):		
5.	План местности – первая карта.	
6.	Способы ориентирования на местности. Чтение топографических карт.	
7.	Чертим план местности «Наш пришкольный участок» по заданным параметрам.	
Тема: Географическая карта (4ч.):		
8.	Географическая карта. Градусная сетка.	
9.	Географические координаты.	
10.	Практическое занятие «Определение географических координат»	
11.	Разработка проекта «Географические координаты Земли»	
Тема: Оболочки Земли. Литосфера (11ч.):		
12.	Происхождение горных пород и минералов.	
13.	Горные породы и минералы Омской области.	
14.	Движения земной коры.	
15.	Вулканизм. Составление карты «Вулканы Земли»	
16.	Горы. Различия гор	
17.	Горы. Различия гор составление карты «Горы мира»	
18.	Рельеф. Равнины Земли.	
19.	Равнины: площадь, высота и происхождение составление карты «Равнины мира»	
20.	Рельеф Омской области.	
21.	Составление карты «Рельеф Омской области»	
22.		
23.	Викторина «Литосфера».	
Тема: Гидросфера (7 ч.)		
24.	Мировой океан и его части.	
25.	Течения в Океане. Свойства воды. Путешествие по морям и океанам	
26.	Составление карты «Мировой океан»	
27.	Река, бассейн реки, водораздел.	
28.	Реки, озёра, болота и искусственные водоёмы нашей местности.	
29.	Проект «Описание Оби, Иртыша, местных озёр» (по выбору ученика)	
30.		

31.	Работа с географическими картами.	
Тема: Атмосфера (7ч.):		
32.	Суточный и годовой ход температуры.	
33.	Анализ графиков хода температур за месяц, год.	
34.	Атмосферное давление.	
35.	Ветер.	
36.	Влажность. Облачность. Осадки.	
37.	Погода во все времена года. Описываем типы погоды.	
38.	Учимся анализировать климатограммы. Работа с заданиями ОГЭ.	
39.		
Тема: Биосфера. Географическая оболочка (6ч.)		
40.	Биосфера. Ноосфера.	
41.	Почва. Типы почв.	
42.	Почвы, растения и животные Омской области	
43.	Проект: « Значение черноземов»	
44.	Разнообразие природных комплексов.	
45.	Описание природных комплексов Омской области.	
46.		
47.	Проект: Лекарственные растения Омской области	
48.		
Тема: Человек на Земле (4ч.):		
49.	Земля людей. Расы. Почему мы разные. Теория аббата Мальтуса. Идеи Н.Н.Миклухо-Маклая, Д.Ливингстона.	
50.		
51.	Типы населённых пунктов. Города и села.	
52.	Проект « Город моей мечты»	
53.		
54.	Стихийные природные явления, меры защиты.	
55. 6 - 60	Работа с заданиями типа ОГЭ.	
61.	Обобщение полученных знаний	
62.	Олимпиада по географии.	
63.		
64- 68	Работа над проектом «География в нашей жизни»	

Календарно-тематическое планирование, 35 часов

№	Тема занятия	Дата проведения
Тема: География – наука комплексная (4ч.):		
1.	Представление о Земле с древности до наших дней	
2.	Российские исследователи и землепроходцы.	
3.	Наблюдение за погодой. Фенологические наблюдения (приборы для наблюдения)	
4.	Знакомство со школьной метеостанцией, приборами для наблюдения за погодой.	
Тема: Первая карта – план местности (3ч.):		
5.	План местности	
6.	Ориентирования на местности. Чтение топографических карт.	
7.	Чертим план местности «Наш пришкольный участок»	
Тема: Географическая карта (2ч.):		
8.	Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты.	
9.	Практическое занятие «Определение географических координат»	
Тема: Оболочки Земли. Литосфера (3ч.):		
10.	Происхождение горных пород и минералов. Движения земной коры. Вулканизм.	
11.	Рельеф. Горы. Различия гор. Равнины Земли.	
12.	Викторина «Литосфера».	
13. Р	Решение заданий ОГЭ	
Тема: Гидросфера (3 ч.)		
14.	Мировой океан и его части. Течения в Океане. Свойства воды. Путешествие по морям и океанам	
15.	Река, бассейн реки, водораздел, озёра, болота и искусственные водоёмы.	
16.	Работа с географическими картами.	
17.	Решение Заданий ОГЭ	
Тема: Атмосфера (4ч.):		
18.	Суточный и годовой ход температуры. Анализ графиков хода температур за месяц, год.	
19.	Атмосферное давление. Ветер. Влажность. Облачность. Осадки.	
20.	Погода во все времена года. Описываем типы погоды.	
21.	Анализируем климатограммы. Работа с заданиями ОГЭ.	
Тема: Материки (5 ч.):		
22.	Африка	
23.	Южная Америка	
24.	Антарктида, Австралия	
25.	Евразия	
26. Р	Решение заданий ОГЭ	
Тема: Биосфера. Географическая оболочка (2ч.)		
27.	Биосфера. Ноосфера. Почва. Типы почв.	
28.	Разнообразие природных комплексов. Решаем задания ОГЭ, ЕГЭ	
Тема: Человек на Земле (4ч.):		
29.	Земля людей. Расы. Почему мы разные. Типы населённых пунктов. Города и села.	
30.	Решаем задания 8,9 ОГЭ	
31.	Стихийные природные явления, меры защиты.	
32. 6	Работа с заданиями типа ОГЭ.	
33.	Работа с заданиями типа ОГЭ	
34.	Олимпиада по географии.	
35.	Проект «География в нашей жизни»	

Литература:

1. И.И.Баринова, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2010г.

2. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2009г.

3. Т.П.Герасимова, О.В.Крылова «Методическое пособие по физической географии. 6 класс», М., «Просвещение», 2010г.

4. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.

5. «География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы», сост. Н.В.Яковлева и др., Волгоград, «Учитель», 2009г.

6. И.Д.Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках», М., «Творческий центр Сфера», 2007г.

7. «Олимпиады по географии. 6 класс», сост. Н.М.Клюшникова, Волгоград, «Корифей», 2006 год.

для учащихся:

«География. Справочник школьника». Сост. Т.С.Майорова, М., «АСТ», 2003г.

«География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2004г.

«Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2009г.

«Большой географический атлас». Сост. М.Горчаков и О.Савина, М., «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис », 2003г.

Примерные темы творческих работ учащихся:

1. Горные породы и минералы в районе города (создание коллекции).
2. Фенологические и климатические наблюдения. Составление описания растительного и животного мира парка. Пословицы, поговорки и народные приметы об осени, зиме, весне, лете. Стихи местных авторов о временах года (создание коллекции)

3. Памятники и памятные места в городе (подготовка фотоальбома и рисунков).
4. Мини-проект «Название улиц моего города».
5. Мини-проект «История школы в лицах»
6. Профессии родителей и места их работы. Создание презентации.
7. Творческий отчет об экскурсии на предприятие. Создание презентации.
8. Мини-проект «Загрязнение микрорайона МБОУ «путиловская СОШ»
9. Стихи, рассказы о родном районе.
10. Изготовление поделок. Представление мини-проектов о способах переработка вторсырья.
11. Мини-проект «Капелька».
12. Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников.