



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Путиловская средняя общеобразовательная школа»
Называевского муниципального района Омской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профиля
«Точка роста»**

Согласовано:
Руководитель Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» МБОУ «Путиловская СОШ»:
 Левцова В.Д.
«28» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Путиловская СОШ»:
 Безлепкина Т.П.
«28» августа 2024 г.


**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТИ И ПРАВО»**

**Социально-педагогическая направленность
Возраст обучающихся - 8-10 лет
Количество часов: 72
Срок реализации - 1 год**

Составитель:
педагог дополнительного образования
Звягин Д.П.

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 8-10 лет (3-4 классы)
Форма обучения очная

Программа «Дети и право» рассчитана на 72 часа (2 часа в неделю). В основу ее положены материалы международного документа-Конвенции «О правах ребенка». Кружок позволяет ученику создавать ситуацию, когда он учится сам, принимая активное участие в выборе тем и вопросов. Его правовое мышление вырабатывается в постоянном диалоге и дискуссиях. Так же в данную программу внесены элементы ПДД.

Цель этой программы:

- а) ознакомить детей младшего школьного возраста с их основными правами, которые предусматриваются Конвенцией ООН «О правах ребенка», принятой 20 ноября 1989 года;
- б) формировать у учащихся представление о мире, обществе, государстве, о социальных взаимоотношениях между людьми.

Задачи курса: знакомство учащихся с тем, что у него есть права, которые закреплены международным документом-Конвенцией ООН «О правах ребенка»; в доступной форме дать понятие об Организации Объединенных Наций; знакомство со статьями Конвенции ООН «О правах ребенка»; сформировать элементарные представления, знания о правах человека; на базе уже имеющихся и приобретенных знаний развивать способность учащихся вырабатывать и выражать собственную оценку конкретных фактов с точки зрения прав человека, аргументировать ее; способствовать формированию у учащихся способности и умения терпимо относиться к иному мнению, представлять себя на месте другого человека, готовности отвечать за свои поступки

По окончании кружка учащиеся:

смогут узнать о своих сверстниках, которые живут в других странах, о своих правах на жизнь и развитие, о своих обязанностях, закрепленных в международном документе;

получить общее представление о своих основных правах и свободах;

воспитывается любовь к родному краю, гордость за свою малую родину, богатую традициями и талантливыми людьми;

расширится кругозор, осваивается навык работы с художественной литературой;

развивается устная и письменная речь;

формируется уверенность в себе, чувство собственного достоинства и уважение к мнению окружающих их людей;

отмечается, что для активного участия в общественной жизни, для своей позиции, необходимо иметь хорошие знания, уважать старших и друг друга;

анализируются свои поступки и поступки окружающих;

дети учатся высказывать и отстаивать свое мнение;

по собственной инициативе пробуют выдвигать проблемы и задавать вопросы.

На кружке «Дети и право» ученики сталкиваются со сложными, не имеющими однозначного решения проблемами: создаются «точки удивления», которые развивают интерес, готовят к целенаправленному восприятию новых предметов. Курс «Мои права» нацеливает на формирование у младших школьников представлений о родной стране, ее законах, государственной символике и праздниках, семье, нормах морали, культуре общения, многообразии современного мира и помогает ученику вырабатывать и формировать самостоятельность мышления.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Результаты по направлению деятельности программы:

усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. **Иметь представление о понятиях:** равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. **Знание** (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.

Учебно-тематическое планирование курса «Дети и право» 72 ч.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Главная книга страны.	2	
3-4	Гражданство. Право на гражданство	2	
5-6	Право на имя. Право на родительскую заботу.	2	
7-8	У разных людей разные интересы	2	
9-10	Что такое справедливость?	2	
11-12	Равенство и равноправие.	2	
13-14	Мое право на жизнь и развитие	2	
15-16	Право на личную неприкосновенность	2	
17-18	Я имею право на свое собственное мнение и свои взгляды.	2	
19-20	Проверка знаний правил дорожного движения. «Понятия и термины ПДД». Разбор дорожной ситуации на макете.	2	
21-22	Папа, мама, брат и я, вместе дружная семья Нерегулируемые перекрестки. Оборудование автомобилей специальными приборами. Разбор дорожной ситуации на макете.	2	
23-24	Права и обязанности человека	2	
25-26	Твоя национальность	2	
27-28	Я хочу учиться.	2	
29-30	Как нам живется в школе и дома.	2	
31-32	Пешеход и водитель. Практическое занятие на макете Азбука - дорог	2	
33-34	Право на медицинскую помощь. Понятие велосипедная дорожка. Проезжая часть. Места для детских игр	2	
35-36	Итоговое занятие. Проверка усвоенного материала	2	

Содержание программы.

Урок 1-2 посвящены формированию у учащихся убежденности в демократичном характере Основного закона Российской Федерации.

Урок 3-4 -посвящены осознанию участниками необходимости и значимости гражданства для каждого человека, дети познакомятся с основами закона о гражданстве РФ, проводится игра «Согласие» по басне Л.Н.Толстого «Сыновья». На уроке дети осознают, что каждый ребенок с момента рождения имеет право на имя. Осваиваются такие понятия, как «личность», «гражданин», приводя примеры из собственных жизненных наблюдений. Подводя итог урока, ученики отмечают: чтобы активно участвовать в общественной жизни, иметь свою позицию, необходимо иметь хорошие знания, уважать старших, друг друга и соблюдать все правила.

Урок 5-6 -объяснить детям, что стремление к счастью, благополучию, здоровью объединяет людей; что человек имеет право на имя, право на родительскую заботу. Каждому хочется иметь право на это и на многое другое.

Урок 7-8-задача учителя показать детям, что у разных людей разные интересы, права, обязанности и ответственности.

Урок 9-10- на уроке формируются знания о справедливости.

Урок 11-12 – посвящен необходимости равенства всех перед законом, проводится игра «20 вопросов».

Урок 13-14-посвящен изучению главного права человека- право на жизнь. На этом уроке идет обсуждение отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С.Пушкина, оформление плаката «Жизнь». Задача учителя - способствовать формированию правовой культуры и толерантного поведения.

Урок 15-16 –рассматривается русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» и самостоятельно выделяется право на личную неприкосновенность жилища».

Урок 17-18-чтение сказки Г.Х.Андерсена «Голый король», найти в сказке того, кто не боялся сказать королю правду, научить детей свободно выражать свои мысли, познакомить с правом на собственное мнение.

Урок 19-20 -ознакомление с правом «ребенок не обязан быть как все» на примере героя из сказки «Гадкий утенок». Дается детям понятие о том, что если ребенок чем-то не похож на других, никто не имеет права переделывать его, заставлять, требовать, чтобы он был как все. Проверить знания детей на правила ПДД, познакомить с основными правилами ПДД, познакомиться с настольно – напольной игрой «Азбука дорог» разобрать ситуацию на макете

Урок 21-22 «Папа, мама, брат и я, вместе дружная семья». На этих уроках ведется беседа о том, что дети имеют право жить вместе со своими родителями и никому не позволено их разлучать. Если даже приходится детей, спасая от землетрясения, наводнения и от войн, увезти далеко от родителей, потом разные страны должны помочь родителям и детям отыскать друг друга. Познакомиться с нерегулируемыми перекрестками, познакомиться со специально оборудованными автомобилями.

Урок 23-24 -посвящаются изучению прав и обязанностей человека, где дается детям понять, что родители имеют равные права и обязанности в заботе о детях, их воспитании, вывод основного права, связанного с темой данного урока. Создание листовки в программе MS Word.

Урок 25-26 -задача учителя состоит в том, что необходимо способствовать тому, чтобы жизненным принципом каждого стало межкультурное понимание и примирение разных национальностей, а основой здорового климата - этническая толерантность.

Урок 27-28 -знакомство с правом на образование. Объяснить детям, что каждый ребенок имеет право на образование. В Конвенции записано также: государство должно следить, чтобы дети непременно посещали школу, а не прогуливать уроки. Анкетирование «Почему я хожу в школу» Выпуск газеты в программе Power Point

Урок 29-30 -Как нам живется в школе и дома? Знакомство с правилами происходит после анализа сказки А.Линдгрена «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».

Урок 31-32 Пешеход и водитель. Практическое занятие на макете Азбука – дорог

Выяснить кто такой пешеход, что такое тротуар, правила при движении пешеходов по тротуару.

Урок 33-34 - проводится с целью ознакомления учащихся с правом на медицинскую помощь. На данном уроке происходит переворачивание ситуаций. Например, должен ли врач – противник оказывать медицинскую помощь чужому раненному?

Изучить понятие велосипедная дорожка, проезжая часть, места для детских игр.

Урок 35-36 -Итоговые занятия. Проверка усвоенного материала. На данных уроках повторяются права ребенка, обобщается материал всего курса, проводится диалог за круглым столом, решается кроссворд. «Это не мое, а чужое»- на примере отрывка из

«Сказки о царе Салтане» дети знакомятся с правом «Никто не имеет права читать чужие письма». Дети узнают о том, что переписка двух людей – это их тайна, и никому не разрешается выведывать эту тайну. Урок проходит в виде диалога. Дать понять детям, как поступить, если они попали в какие-либо ситуации. Как поступать родителям? На уроках рассматриваются разные ситуации и необходимо детям найти выходы из этих ситуаций.

Форма проведения учебных занятий

Беседы с учащимися, анкетирование, наблюдение детей в жизненных ситуациях, чтение сказок и рассказов, разгадывание кроссвордов, ролевые игры, в том числе форму судебного заседания, «переворачивание ситуации», когда ученик, до этого рассматривающий ситуацию с точки зрения одного ее участника, ставится в положение другого, с иными интересами (ребенок-родитель, покупатель-продавец), когда он осознает, что у одного и того же человека могут быть разные, взаимоисключающие интересы (родитель-работник, водитель-пешеход); обсуждение, дискуссии, диалоги. Данный курс построен по развивающему принципу, когда все под руководством учителя участвуют в обсуждении материала.

Ключевым методом организации работы по программе «Дети и право» на уроке является создание ситуации, позволяющей организовать обсуждение определенных проблем. Для этого используются, помимо вышеуказанных методов, следующие приемы:

- рисунки на доске, являющиеся, по сути, упрощенными графическими изображениями. Они развиваются по мере изложения, поэтому должны быть просты при создании, доступны для перерисовывания учениками в тетрадь, содержать ключевые изображения, фиксирующие обсуждаемую проблему.

- «переворачивание ситуации», когда ученик, до этого рассматривающий ситуацию с точки зрения одного ее участника, ставится в положение другого, с иными интересами, когда он осознает, что у одного и того же человека могут быть разные, взаимоисключающие интересы.

- обсуждение должно строиться таким образом, чтобы могли высказаться все желающие, чтобы менялась очередность высказывания учеников по рядам; чтобы учитель по возможности избегал собственного категорического несогласия с мнением учащихся; поощрял дискуссию, поднимал ее до уровня диалога.

- «открытые темы», когда тема урока не называется, и задача учеников- самостоятельно определить ее в конце урока.

- ролевая игра. Полезно использовать, там, где это возможно, ролевые игры, в том числе форму судебного заседания с распределением ролей.

Контрольно – оценочные средства:

В основу изучения факультатива положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматривается в следующий контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания

Условия реализации программы:

Использование презентаций «Что такое право?», «Права и обязанности детей» «Что такое справедливость?» «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

Использование дидактических материалов: карточки с жизненными ситуациями, по которым необходимо найти решения, кроссворды, тематические тесты.

Материально техническое обеспечение: кабинет оборудованный компьютерами с выходом в интернет, программы Microsoft Office

Информационные ресурсы: Интернет версия журнала «Право и жизнь»
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32543
<https://ru.wikipedia.org/>

Список литературы

1. Книга «Ваши права» Щабельник Е.С., Каширцева Е.Г.М.:Изд-во«Вита Пресс», 1996.
2. Книга «По законам добра» Т.А.Фалькович и Т.А. Шупина.Москва.2006г.
3. Книга для учителя «Обучение правам человека. Практическое руководство для начальных и средних школ», Москва. 1990г.
4. Книга «Младшим школьникам о правах человека» З.Шнекендорф. М. 1995г
5. Книга «Зачем нужны налоги» В.А Рубе, Е. С. Шабельник 1999 г.
6. Художественная литература: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне» А.С.Пушкина, А.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше», «Алиса в стране чудес», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», «Голый король», «Снежная королева»,С.Михалков «Три поросенка», Ш.Перро «Спящая красавица», русская народная сказка «Лиса, заяц и петух», В.Гаршин «Лягушка-путешественница», сказки К.Чуковского, стихи Э.Успенского.